



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

**Программа летнего оздоровительного  
экологического лагеря «ЮГАНОЧКА»**

**«Зеленые друзья Экограда»**

**Возраст участников 6,5 - 17 лет.  
Срок реализации программы - 1 месяц.**

**Автор:**

**Лизунова И.Ф., заместитель директора  
Хисамова Ю.Д., педагог - организатор**

**г. Нефтеюганск  
2018г.**

## *Содержание*

1.Идея программы .....	3
2. Актуальность программы.....	3
3. Новизна программы .....	4
4. Содержание программы .....	4
4.1.Концепция программы .....	5
4.2.Цель и задачи программы .....	5
4.3.Направления программы и организация работы.....	6
4.4. Принципы жизни и деятельности детей в лагере .....	7
4.5.Основные формы, методы работы.....	7
5. Этапы реализации программы .....	8
6.Ожидаемые результаты .....	9
7.План - график реализации программы .....	10-11
8. Механизм реализации.....	12
9. Условия реализации программы (научно-методическое, материально-техническое).....	13-14
10.Мониторинг реализации.....	15
11. Кадровое обеспечение .....	16
12.Список используемой литературы .....	17

## **1.Идея программы «Зеленые друзья Экограда»**

Когда-то давным-давно наша Земля была пустынным космическим телом, не было на ней ни растительного, ни животного мира. Мир Земли был бесцветно-серым и пустым.

И вот однажды задумал Творец оживить Землю. Рассыпал он по ней несметное множество семян жизни и попросил Солнце обогреть их своим теплом и светом, а Воду - напоить их живительной влагой. Солнце принялось согревать посеянные семена жизни, Вода - поить, но они все не всходили. И подумав, Творец понял, что они не захотели приходить в мир, где не было красок. Тогда Творец повелел Радуге подняться над Землей и украсить её своим разноцветьем. И над планетой повисла, разгораясь нежными красками, высокая переливчатая Радуга. Втроем, Радуга, Солнце и Вода задумали подарить Земле новый наряд. Солнце с любовью выткало полотно для наряда теплыми золотыми лучами.

Много веков все земные полянки, луга и сады улыбались миру разноцветными цветами-улыбками. Одуванчики - золотистыми улыбками счастья. Гвоздики - алыми улыбками радости. Колокольчики - сиреневыми улыбками любви. Однако человек постепенно стал разрушать гармонию в природе, уничтожая ее первозданную красоту плодами цивилизации.

Сегодня наша задача - сохранить оставшуюся красоту природы, преумножить ее.

Как сделать так, чтобы каждый день то тут, то там на Земле появлялись бы все новые и новые цветы-улыбки, расцвечивая на ней Радугу, дарящую всем свои краски?

## **2.Актуальность программы**

Актуальностью данной программы является привлечение детей и подростков к экологическим проблемам планеты Земля.

Сегодня взрослых, а порой и детей, тревожат сведения о том, что технический прогресс не способен остановить глобальные разрушения, происходящие на Земле. Покорение природы человеком привело к тому, что стали мутными наши водоёмы, исчезли огромные площади леса, а с ним многие виды растений и животных. Все эти признаки грозной опасности заставляют человечество, в том числе и нас, искать новые подходы в решении экологической проблемы - воспитание ответственного отношения к окружающей действительности, экологически грамотной личности, истинного

патриота своей страны. Каждому из нас необходимо помнить о том, что люди множеством нитей связаны с окружающей природой. И если погибнет природа, погибнем и мы. Только сообща можно вылечить свою планету.

В течение многих лет наша школа, реализующая программу экологического воспитания, осознанно формирует экологическое сознание обучающихся на уроках и во внеурочное время. В летнее время эта деятельность продолжается в условиях оздоровительного лагеря.

### **3. Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в том, что реализация цели и задач формирования и развития экологически грамотной личности обеспечиваются за счет включения в практику инновационных подпрограмм воспитателей, реализуемых совместно с руководителями творческих мастерских, студий, вожатых и Совета Самоуправления.

Экологические мастерские, творческие объединения, студии являются эффективной и целесообразной формой работы с подрастающим поколением, так как обеспечивают формирование личностного смысла воспитанников, существуют не в отрыве от реальной действительности, а сочетают в себе игровую и практическую деятельность.

Средство решения поставленных проблем - игровая деятельность в летнем лагере, организованная органами самоуправления совместно со взрослыми с целью развития этических, эстетических, нравственных качеств учащихся.

### **4. Содержание программы**

Возраст детей, посещающих лагерь «Юганочка», - от 6,5 до 17 лет. Многие из них во время летних каникул не имеют возможности выехать за пределы Нефтеюганска в силу семейных материальных затруднений, социального неблагополучия. Особенно подростки нуждаются в физическом и психологическом оздоровлении. Наша программа не только предлагает активный отдых, включающий посильные физические нагрузки, но создает условия для комфортного пребывания в лагере, развития положительного психо - эмоционального состояния.

Общелагерные мероприятия проходят в форме КТД. Занятия в творческих мастерских, студиях ведутся с учётом возраста и интересов детей.

При проведении КТД учитывается вклад каждого ребёнка в общее дело, ежедневно подводятся итоги, награждаются самые активные.

Оздоровительная работа ведётся через занятия спортом, различные соревнования и игры.

Развитие творческих способностей осуществляется через подготовку к культурным мероприятиям.

На базе экологического лагеря «Юганочка» реализуется подпрограмма «Дружина юных пожарных», основной задачей которой является укрепление физического здоровья, воспитания гражданских качеств.

#### **4.1. Концепция программы**

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязнённая окружающая среда, хронические заболевания и т.д.).

Потребность в формировании экологической культуры личности как решающего фактора в гармонизации отношений общества и природы становится в настоящее время всё более актуальной.

В выработке механизма формирования экологического сознания и экологической культуры, мы опираемся на труды С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина, которые выделяют три взаимосвязанных подхода к формированию экологического сознания:

1. «Представленческий» подход – формирование системы представлений экологических знаний об окружающем мире.
2. «Отношенческий» подход – формирование отношения и к знаниям, и к природе, и к социуму.
3. «Технологический» подход – направлен на практический выход для знаний и эмоций – включение в практическую деятельность.

Программа «Зеленые друзья Экограда» направлена на достижение цели экологического образования - формирование у воспитанников элементарного понятия об окружающей природе, воспитание экологически грамотной личности, становление эмоционально - нравственного отношения к окружающей среде.

#### **4.2. Цель и задачи**

**Цель:** создание условий для укрепления здоровья учащихся и формирования экологически грамотного поведения детей в окружающей природной среде.

### **Задачи:**

**1.** Укреплять и оздоравливать детский организм на основе вовлечения детей в различные формы физкультурно- оздоровительной работы и выработки полезных привычек воспитанников.

**2.** Формировать социальную активность учащихся посредством включения их в разные виды игровой творческой деятельности, способствующей развитию практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств.

**3.** Создать отряд юных пожарных с целью воспитания у детей чувства глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде.

**4.** Организовать активное участие детей в коллективно – творческих делах, способствующих развитию лидерских, творческих, организаторских способностей, их адаптации в социальной среде, позитивному отношению к окружающей действительности.

### **4.3. Направления программы и организация работы.**

Программа включает **экологическое, трудовое спортивно-оздоровительное направления**, предполагающие следующие виды деятельности:

- благоустройство клумб;
- художественно-оформительские работы;
- озеленение школы;
- экологическое просвещение населения микрорайона.
- соревнования по пожарно-прикладному спорту.

#### **Каждый день смены состоит из двух частей:**

**1 половина дня** - общие мероприятия, занятия в творческих мастерских, студиях (2 раза в неделю).

**2 половина дня** - осмысление сделанного, текущие обязанности, подготовка к мероприятиям следующего дня и др.

#### **Ежедневно проходит в лагере:**

- зарядка
- утренняя линейка
- спортивные игры
- отрядные дела
- планёрка
- вечерняя итоговая линейка
- рефлексия

В начале смены участники смены знакомятся с программой лагеря и с техникой безопасности.

В целях мотивации используются денежные единицы – «эко», которые ребята зарабатывают как вознаграждение за участие в разных видах деятельности. По окончании смены они смогут обменять «эко» в магазине лагеря на понравившийся товар.

Наиболее активным вручаются сертификаты «Юный друг природы», «Юный пожарный».

### **Принципы жизни и деятельности детей в лагере**

**Принцип уважения к природе:** каждое живое существо имеет право на жизнь. Наличие этого права не зависит от степени полезности для нас.

**Принцип охраны природы:** недостойно человека быть причиной преждевременного исчезновения каких-либо видов, существующих в природе.

**Принцип «Чти свои корни»:** Земля без нас сможет существовать, а мы без неё - нет, истощённая Земля - истощённая экономика.

**Принцип «Непосредственный опыт - лучший учитель»:** чтобы любить и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание, чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных и других компонентов природы. Теоретического изучения Земли по книгам и телевизионным программам недостаточно.

**Принцип «Люби свой край»:** изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней, ступайте по Земле с осторожностью.

### **4.4. Основные формы работы**

Основные формы работы:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры и тренинги;
- игровые тестирования, опросы и анкетирование;
- "Круглый стол" по обсуждению достигнутых результатов;
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты "Зелёный свет";
- экскурсии, концерты, фестивали, акции, КТД, марафоны;
- практические занятия;
- применение приобретённых знаний, способов познания природы на практике;
- творческие объединения по интересам.

- дебаты;
- "Флешмоб";
- экологический квест;
- бизнес-клуб.

#### **4.5. Методы работы**

Традиционные методы работы в летнем оздоровительном лагере:

- метод игры и игрового тренинга;
- метод театрализации;
- метод состязательности;
- метод равноправного духовного контакта;
- метод импровизации.

#### **5. Этапы реализации программы:**

**1 этап - подготовительный /апрель - май 2018г./.** Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего экологического лагеря «Юганочка» начинается подготовка к летней смене. Деятельностью этого этапа являются:

- создание оргкомитета и проведение заседаний по подготовке школы к летнему экологическому лагерю;
- корректировка программы деятельности летнего экологического лагеря "Юганочка";
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров в летний экологический лагерь «Юганочка»;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря; /план - график, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д./.
- подготовка вожатых к работе с детьми в лагере.

**2 этап - организационный /3 июня 2018г./.** Этот период короткий по количеству дней всего лишь 2 – 3 дня. Основной деятельностью этого этапа являются:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего экологического лагеря;
- формирование органов самоуправления, организация работы творческих мастерских летнего экологического лагеря «Юганочка»;
- знакомство с законами лагеря и правилами жизнедеятельности.



**3 этап - основной /6 июня по 24 июня 2018г./.** Данный этап включает реализацию основных положений программы.

Основной деятельностью этого этапа являются:

- привлечение детей в творческие мастерские, объединения по интересам
- участники летнего экологического лагеря дневного пребывания познают, отдыхают, трудятся, делают открытия в себе, окружающей среде/;
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;
- организация деятельности органов самоуправления в лагере.

**4 этап - заключительный /25 июня по 27 июня 2018г./.** Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений по развитию летнего экологического лагеря в будущем, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.

### **Срок реализации программы**

Программа летнего экологического лагеря «Юганочка» действует один месяц /с 3 июня по 27 июня 2018г./.

### **6.Ожидаемые результаты**

Мы предполагаем, что участие в программе лагеря "Зелёные друзья Экограда" будет способствовать освоению детьми новых социальных ролей, приобретению нового социального опыта через включение в разнообразные виды деятельности, новые для них отношения.

Данная программа лагеря позволит ребёнку пережить новые мироощущения на основе освоения им новых социальных ролей (организатора, исполнителя, автора идей, лидера).

1. Повысится социальная активность оздоравливающихся детей

2. Повысится уровень физической подготовки обучающихся через реализацию двигательной активности - 96 %.

3. Увеличится количество обучающихся, изменивших отношение к природе, к окружающему миру (озеленение и благоустройство пришкольной территории) - 98 %.

4. Увеличится количество детей, вовлеченных в проектную деятельность за счет выращивания цветов на школьной клумбе -75%

### 7. План-график реализации программы

Дата	Название и девиз дня	Действие /мероприятия/
3.06. 2018г.	<b>1 день</b> «Дом, который построим мы»	-встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей; -минутки здоровья «Мой вес и мой рост»; -знакомство с техникой безопасности (дорога, территория лагеря); - занятия по интересам. -открытие лагерной смены.
4.06. 2018г.	<b>2 день</b> «Живет повсюду красота»	-высаживаем клумбу; -операция «Уют» (благоустройство отрядного домика); -игры на свежем воздухе; -дискотека.
6.06. 2018г.	<b>3 день</b> «Всемирный день окружающей среды»	-акция «Превращу мусор в игрушки»; -конкурс «Королева Экология»;
7.06. 2018г.	<b>4 день</b> «Все сигналы светофора-выполняй без разговора!»	- викторина по ПДД; - Светофор Светофорович на посту; - конкурс рисунков и поделок по пдд;
8.06. 2018г.	<b>5 день</b> «Мир знаний»	-интеллектуальное шоу «Соображайка» на научно-экологическую тему; -конкурс рисунков «Природа кричит SOS!»
9.06. 2018г.	<b>6 день</b> «Мир традиций»	- традиции нашего дома «Приходите в гости к нам»; -конкурс подвижных игр.
10.06. 2018г.	<b>7 день</b> «День России»	-шоу программа «Россия – родина моя!» -игры по интересам.
11.06. 2018г.	<b>8 день</b> «Городок наш небольшой, но гостеприимный»	-экскурсия по городу; -игра «Наш город» -talанты нашего города (1 тур конкурса «Минуты славы»)
13.06. 2018г.	<b>9 день</b> "Малые олимпийские игры"	- соревнования - Веселые старты - перестрелка

14.06. 2018г.	<b>10 день</b> Кинофестиваль «Осторожно, природа!»	- конкурс фильмов; -церемония награждения;
15.06. 2018г.	<b>11 день</b> «Мы юные пожарные»	- соревнования по пожарно- прикладному спорту; - викторина «01» -конкурс рисунков.
16.06. 2018г.	<b>12 день</b> «Мир сказок»	-викторина по сказкам; -конкурс инсценированной сказки. -праздничная программа «День именинника»
17.06. 2018г.	<b>13 день</b> «Мир талантов»	- «Творческая карусель»; - таланты нашего города (2 тур конкурса «Минута славы»)
18.06. 2018г.	<b>14 день</b> «Мир добрых дел»	-викторина «Доброта в нас и вокруг нас»; -экран комплиментов; - поляна добрых дел; - «Права знай! Обязанности не забывай!»
20.06. 2018г.	<b>15 день</b> «Мир профессий»	- фото-коллаж «Я в будущем!» - презентация профессии; -игры, загадки.
21.06. 2018г.	<b>16 день</b> «Мир моих увлечений»	- Финал конкурса «Минута славы»
22.06. 2018г.	<b>17 день</b> «День памяти»	- конкурс рисунков «Чтобы не было войны» -«Свеча памяти»
23.06. 2018г.	<b>18 день</b> Международный олимпийский день	- шоу «История олимпийских игр»; - смешные олимпийские игры;
24.06. 2018г.	<b>19 день</b> «Мисс лагеря»	- конкурсная программа «Умницы- красавицы»
25.06. 2018г.	<b>20 день</b> «Мистер лагеря»	-конкурсная программа «Джентельмены удачи»; -дискотека.
27.06. 2018г.	<b>21 день</b> «До свидания, лагерь!»	-праздничная линейка закрытия лагерной смены; - клубок «Пожеланий»

## 8. Механизм реализации

Детское самоуправление является основой воспитательной программы летнего оздоровительного лагеря.

Все отдыхающие на период лагерной смены становятся жителями Экограда - зелеными друзьями.

Жизнью в лагере руководит Совет Экограда, в который входят: организатор отдыха и оздоровления детей, старший вожатый, отрядные вожатые и командиры отрядов. В каждом отряде между детьми распределяются поручения. Дети стараются строить взаимоотношения со сверстниками согласно Законам и Уставу лагеря, принимая активное участие в обсуждении системы поощрения как вознаграждения за проявленные способности в разных видах деятельности.

Для успешной реализации программы лагеря в ходе всей смены работают временные органы детского самоуправления : Совет умелых, Совет мудрейших, Комитеты. Выборы в органы самоуправления проходят в форме организационного сбора «Дом, который построим мы».

### Временные органы детского самоуправления



Условия игры как формы включения в коллективную творческую деятельность просты: у каждого человека должен быть дом - не просто жилище с крышей над головой, но место, где его любят и ждут, понимают и принимают таким, каков он есть - где тепло и уютно. В день открытия лагеря дети начнут строить "Дом мечты". Создать этот Дом, где все будут жить счастливо, в любви и согласии, можно только из строительного материала с особыми свойствами: доброты, понимания, взаимопомощи, терпения, такта, юмора.

Затем Старейшие хранители Природы предлагают создать Экоград, состоящий из шести широких улиц. Каждая из них имеет экологическое название. Все отряды получают карту индивидуальных достижений и успехов отряда, где наглядно отображены коллективные творческие дела: «Мир друзей», «Мир знаний», Мир добрых дел» и т.д. Отряды фиксируют свои успехи и достижения на карте с помощью символов: ладошки, открытой книги, сердца...

Реализация игровых блоков «Миры» способствует тому, что ребенок самостоятельно или с помощью взрослого получает новые знания об окружающей среде, себе, сверстниках. Воспитанник имеет возможность найти себя не только в мире, где он знаком с успешностью, но и создать новый, неизведанный мир.

Задача каждого ребенка - сохранить оставшуюся красоту природы, преумножить ее.

Традиционно в нашем лагере в июне, в Международный день окружающей среды, дети всех отрядов высаживают подготовленные учениками школы рассаду в школьные клумбы, для того чтобы ухаживать за ними в течение всей смены. У каждого отряда своя персональная клумба.

Мероприятия, проводимые в рамках игровой деятельности, способствуют пониманию того, что человек - сын Природы. А в природе все взаимосвязано. Счастливые, здоровые люди могут жить только в Экограде.

## **9. Условия реализации программы**

В лагере созданы все условия для полноценного отдыха, для оздоровления и укрепления здоровья детей. Обучающиеся занимаются в творческих мастерских по интересам, независимо от возраста, посещают игротеку с вожатыми. Работает библиотека и видеозал. Ребята знакомятся с экологическими традициями народов Севера.

## **Научно-методическое обеспечение**

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы поощрения творческой деятельности детей и отслеживания результатов и подведения итогов.

## **Материально - техническое обеспечение**

Для организации летнего отдыха в летнем оздоровительном лагере созданы все материально - технические условия.

Игровые комнаты оснащены мультимедийным компьютерным оборудованием, интерактивными досками. По направлению "Юный эколог" имеется лабораторное и демонстрационное оборудование для экологии, для проведения экологических исследований - лаборатория "Пчёлка", "Архимед".

Для организации детского оздоровительного лагеря имеется: актовый и конференц - зал, оснащённые мультимедийным оборудованием, два спортивных зала со спортивным инвентарём, танцевальный зал, музыкальный кабинет и музыкальная техника, игровая площадка.

Для организации работы по ПДД оборудован кабинет: мультимедийной программой "Азбука дорожной науки", игры: "Азбука дорог", "За рулём", "Четырёхсторонний перекрёсток". Комплект конструкторов для проведения проб "Человек - техника". Кабинет, оснащённый интерактивным оборудованием для обучения шахматам с использованием компьютерных технологий.

В школе работает музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова.

Общий фонд школьной библиотеки включает учебную, научно - педагогическую, методическую, художественную литературу и составляет 49049 книг.

В каждом отряде имеются:

- канцелярские товары;
- настольные игры - 4 - 5 штук;
- пазлы - 3 штуки;
- конструктор "Лего" - 1 штука, "Самоделкин" - 1 штука;
- самокат - 1 штука;

- спортивный инвентарь: скакалки - 4 штуки, мячи для волейбола и футбола - 2 штуки, ракетки для бадминтона и настольного тенниса.

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- теле- и видеокамеры;
- фотоаппарат;
- магнитофоны в отряды;
- канцелярские товары;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты и дипломы, значки "Юный друг природы";
- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.

## **10. Мониторинг реализации программы**

В качестве диагностики активности воспитанника предлагается ведение экологической карты Экограда, включающей в себя критерии оценивания результатов ежедневного участия ребёнка в совместной деятельности. (Приложение № \_\_\_\_).

1. Основа - индивидуальная система поощрения ребёнка, экологическая карта.

- Что изменилось в позиции ребёнка по отношению к себе, к отряду, к лагерю?

- Чего он добился за этот день?

- Что узнали нового о себе, о лагере, об окружающем мире, природе?

- В чём проявил себя за этот день: участвовал в отрядном деле, творческом выступлении отряда на общелагерном мероприятии, оформлял отрядный уголок - "отрядный альбом", забил гол на футболе, сделал замечательную поделку в творческой мастерской, убрал территорию лагеря, поддержал своего товарища, когда у того что-то не получалось.

2. Коллективная система поощрения.

Подведение итогов по номинациям:

- «Чисто – лучисто» (чистота комнат);

- «Добрые дела» (помощь кому-либо в чём-либо);

- «Творчество» (активное участие в творческих выступлениях);

- «Лучшая зарядка» (качество выполнения утренней зарядки);

- «Чистота наших земель» (чистота территории);

- «Самая здоровая семья» (активное участие в акциях, отрядных межотрядных делах школы здоровья, посещение лечебных процедур, закаливание).

3. Каждый день на вечернем "огоньке" подводятся итоги дня.

Итоги отмечаются на стенде «Наши достижения».

Также проводится анкетирование в начале смены, в середине смены и в конце смены с целью выявления у учащихся:

- активности;
- определённых способностей и интересов, работы с ними в дальнейшем;
- оценки удовлетворённости/ неудовлетворённости организации отдыха;
- включённости в природные процессы через реальные социально - значимые дела.

Итоги творческой деятельности подводятся во время прощального огонька, на котором отмечается каждый ребенок: значимыми становятся его умения, знания, способности, организаторские качества, экологическая грамотность, все то, что делает отдельного ребенка успешным, и то, что сыграло роль в обеспечении общего успеха.

## **11.Кадровое обеспечение программы**

Основной педагогический состав базируется на педагогах МБОУ «СОШ № 3», имеющих высшее и специальное образование. В лагере работают 13 педагогов и 10 вожатых, в том числе организатор отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, медицинский работник, инструктор по физической культуре.

В целом педагогический коллектив смены обладает различными творческими умениями, с помощью которых реализация программы должна пройти на высоком уровне.

Идеи программы излагаются на педсовете задолго до начала смены и утверждаются всем коллективом. На педсовете же обсуждаются основные направления, ориентиры работы, и каждый педагог определяет для себя, чему он сможет научить детей за предстоящую смену, какие полезные знания и умения сможет передать.

<b>Творческие мастерские и направления</b>	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	<b>Педагогический стаж</b>
«Экотеатр «Радуга чудес»	Хисамова Юлия Дмитриевна	41 год образование: средне - специальное
«Зелёная пресса» (юные корреспонденты).	Ибатуллина Минзиля Зуфаровна	25 лет образование: высшее
«Путешествие в прошлое»	Гуляева Светлана	2 года



	Николаевна	образование: высшее
«Правовая культура»	Гуляева Светлана Николаевна	2 года образование: высшее
«Музыкальный»	Горшунова Екатерина Петровна	19 лет образование: не оконченное высшее
«Спортивный»	Быбин Андрей Павлович	14 лет образование: высшее
«Умелые ручки»	Чепурная Елена Александровна	15 лет образование: высшее
«Школа доктора Пилюлькина»	Каравайкина Светлана Толгатовна	24 года образование: высшее
«Сказочная гостиная»	Фомина Любовь Сергеевна	35 лет образование: высшее
«Юный пожарный»	Быбин Андрей Павлович	14лет образование: высшее
"Рукоделие"	Тимофеева Ольга Александровна	15 лет образование: высшее
"ИЗО"	Ибатуллина Минзиля Зуфаровна	25 лет образование: высшее

## 12.Список используемой литературы

1. «Книга современного руководителя» Н.Ф. Дик, административное управление образованием. Ростов на Дону, Феникс, 2006г.
2. «Летний оздоровительный лагерь». Нормативно – правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях), Е.А. Гурбина. Волгоград, издательство «Учитель», 2006год.
3. «Методические рекомендации по организации летней оздоровительной кампании». Д.Г. Сизых, Ханты-Мансийск, 2011 год.
4. «Школьный летний лагерь» (1-5 класс). Мозаика Детского отдыха. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, Москва «ВАКО» 2004год.
5. «Летний оздоровительный лагерь» (массовые мероприятия) Л.И. Трепетунова, Г.И. Жагорина, И.Б. Ремчукова, В.М. Проскурнова, Г.П. Попова, Ю.В. Михеева). Издательство «Учитель», Волгоград, 2005год.
6. «Основы вожатского мастерства». М.Е. Вайндарф – Сысоева, Москва, 2005год.
7. «Лето открытий». Из опыта работы Всероссийского центра «Орлёнок». Авторские программы отрядной деятельности. Конкурсы. Фестивали. Проекты. Военно-спортивные игры, Н.В. Сачкова, В.А. Ивличева, издательство «Учитель», Волгоград, 2007год.
8. Портфель вожатого. В помощь воспитателям и вожатым. А.А. Маслов, издательство «Учитель», Волгоград, 2007год.
9. Из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» «Как сделать отдых детей незабываемым праздником» авторы – составители: А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева, издательство «Учитель», Волгоград, 2007год.
10. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере (1-11 класс)» С.И. Лобачёва. Мозаика детского отдыха» Москва «ВАКО» 2007год.

# *Партнёрские отношения в реализации программы*

