

Универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить интеграцию в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Образовательные организации

Образовательные организации		
Наименование муниципального образования: _____		МБОУ "СОШ №3"
Критерии (0-нет, 1-в наличии)	Количество	
Общие сведения		
1. Обустройство территории, подъездных путей.		1
2. Наличие специализированного транспорта.		0
3. Наличие пандусов и поручней снаружи здания.		1
4. Наличие входной группы:		0
- пандусов и поручней внутри здания;		1
- автоматической входной двери.		0
5. Наличие условий для передвижения внутри здания инвалидов на коляске:		1
- лифта или универсальных подъемников или рольпандусов (других подъемных устройств);		0
- пандуса с ограждением, отвечающий требованиям доступности на каждый этаж здания;		1
- металлических перил вдоль стен внутри здания;		1
- расширенных дверных проемов в кабинетах и классах, столовой, санузлах.		0
6. Наличие специализированных туалетных комнат для инвалидов на коляске, подручных средства для помощников (специальные кресла для туалетов, подъемники), сенсорных кранов, топчанов для переодевания, шкафчиков для хранения средств гигиены.		1
7. Оборудование столовой: наличие специализированных наборов посуды для приема пищи детей с различными двигательными нарушениями, столов необходимых габаритов (для подъезда инвалидной коляски).		1
8. Наличие специализированного оборудования для учебных классов:		0
- парт, регулируемых в соответствии с ростом учащихся (с выемкой для корпуса ребенка), топчанов, а также специализированные кресел-столов для учащихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанные медицинскими рекомендациями;		0
- автоматизированных рабочих мест для учителей по количеству классов;		1
- документ-камер с компьютером для зрительного увеличения мелких предметов и текста;		0
- интерактивных досок (с проектором, ноутбуком и экраном) по количеству классов;		0
- аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;		1
- комплекта оборудования по предметам;		1
- набора психолога с диагностическими методиками и методическими материалами;		0
- комплекта «Набор психолога «Пертра»;		0
- тренажеров функциональной активности головного мозга «Визард»;		0
- планшетного компьютера с программным обеспечением для неговорящих детей;		1
- специальной клавиатуры, сенсорной клавиатуры, джойстиков, трекболы и других ассистивных средств;		0
- сканирующей и читающей машины;		0
- мультимедийного комплекта;		1
- мультимедийного обеспечения для детей с речевыми нарушениями речи «Живой звук».		0

- универсального цифрового устройства для чтения;		0
- комплекта оборудования «БОС» логотерапевтического (двухканального);		0
цифровых говорящих книг на флеш картах SD и другие		0
9. Наличие сенсорной комнаты релаксации с основным числом приборов для различных упражнений.		0
10. Наличие кабинетов лечебной физкультуры.		0
Наличие оборудования для кабинетов лечебной физкультуры, которое дает возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, компенсации двигательной составляющей учебных навыков:		0
- набор реабилитационного оборудования,		0
- тренажеры и приспособления (костюмы «Гравистат», «Адель», тренажер Гросса, опоры для детей с ДЦП, параподиум, вертикализаторы, брусья для обучения ходьбе, ходунки);		0
Наличие оборудования для лечебно-оздоровительного комплекса:		0
- бассейн для водных процедур и плавания;		0
- комплект оборудования «БОС» опорно-двигательный (пятиканальный);		0
- велотренажер;		0
- сухой бассейн;		0
- массажная дорожка.		0
11. Иное		0
12. Кадровое обеспечение		1
психолог		1
дефектолог		1
логопед		1
тифлопедагог		0
Создание универсальной безбарьерной среды для детей с нарушением слуха		
Критерии		
1. Наличие звукоусиливающей аппаратура коллективного и индивидуального назначения:		0
- оборудование слухоречевой классов;		0
- оборудование речевых аудиоклассов;		0
- оборудование аудиоклассов;		0
- оборудование радиоклассов;		0
- наличие беспроводной ЗУА индивидуального и коллективного пользования на основе FM – систем;		0
- наличие ЗУА индивидуального пользования - слухоречевых тренажеров;		0
- наличие ЗУА индивидуального пользования – радиотренажеров;		0
- наличие персональных слуховых аппаратов различных моделей.		0
2. Наличие аппарата для исследования слуха, тональных аудиометров.		0
3. Наличие визуальных приборов.		0
4. Наличие слухоречевых тренажеров, виброскопов.		1
5. Наличие вибротактильных устройств различных моделей.		0
6. Наличие компьютерных обучающих программ: «Видимая речь», «Текстовый редактор», «Ознакомление с окружающим миром», «Внутренний мир человека».		0

7. Иное		1
8. Кадровое обеспечение.		1
психолог		1
дефектолог		1
логопед		1
тифлопедагог		0
Создание универсальной безбарьерной среды для детей с нарушением зрения, в том числе:		
Создание универсальной безбарьерной среды для детей слабовидящих детей		
1. Наличие специализированного компьютерного и технического оборудования:		
- электронные лупы;		0
- электронные увеличители		0
- индивидуальные и фронтальные фланелеграфы;		0
- фоновый экран;		0
- обучающие и развивающие компьютерные программы для слабовидящих для развития зрительных функций;		0
- аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей;		0
- документ-камера с компьютером для зрительного увеличения мелких предметов и текста;		9
- настольное электронное увеличительное устройство;		0
- компьютерная программа тренировки зрения;		0
- портативный оптический увеличитель, подключаемый к компьютеру		0
через USB – порт;		0
- светильники дополнительного освещения классных досок для детей с		0
нарушением зрения;		0
- телевизионное увеличительное устройство;		0
- цифровая модульная система для работы с текстом и управления		0
различными компонентами информационного пространства.		0
2. Наличие специального, реабилитационного оборудования:		0
- сенсорный комплект для развития зрительных навыков «Давай посмотрим»;		0
- комплект оборудования для кабинета охраны и коррекции зрения;		0
- комплекты оборудования для рабочих мест детей с нарушениями зрения;		0
- медицинское оборудование для офтальмологического кабинета;		0
- специальное оборудование для организации коррекционной работы и		0
обучения детей - инвалидов по зрению;		0
- комплект для стимуляции и развития зрительных ощущений;		0
- лечебно-диагностические комплексы.		0
3. Наличие специализированного учебного оборудования:		0
- комплекты оборудования для обучения детей с нарушениями зрения по учебному курсу «Технология»;		0
- учебные пособия для слабовидящих детей		0
- комната сенсомоторного развития.		0

4. Иное		0
5. Кадровое обеспечение.		0
психолог		1
дефектолог		1
логопед		1
тифлопедагог		0
Создание универсальной безбарьерной среды для детей слепых детей		
1. Наличие специализированного компьютерного и технического оборудования:		
- рабочее место с ПК «Брайлевская строка»;		0
- принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля;		0
- читающая книга;		0
- универсальное цифровое устройство для чтения;		0
-цифровые «говорящие» книги на флеш-картах SD;		0
- портативное устройство для чтения плоскочечатных текстов;		0
- цифровая модульная система для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства		0
2. Наличие специализированного учебного оборудования:		
- приборы для письма по Брайлю;		0
- грифели;		0
- колодки шеститочия;		0
- приборы по математике (для разных возрастов);		0
- рассыпная касса;		0
- прибор прямого чтения;		0
- прибор для рисования и черчения;		0
- пишущие машинки для слепых;		0
- азбука для слепых;		0
- планшет для рисования.		0
- рельефные наглядные пособия на полимерной пленке.		0
3. Наличие специального, реабилитационного оборудования:		
- трости;		0
- ультральтразвуковые очки для ориентирования;		0
- дидактические пособия для тренировки осязания, слуха и обоняния;		0
- сенсорная комната для реабилитации и коррекции;		0
- медицинское оборудование для офтальмологического кабинета;		0
- специальное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов по зрению;		0
специализированная гарнитура.		0
4. Иное		0
5. Кадровое обеспечение.		
дефектолог		1

логопед		1
тифлопедагог		0
Создание универсальной безбарьерной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи		
1. Оборудование кабинета учителя-логопеда:		
- наличие столов с регулируемой высотой, наклоном столешницы;		0
- наличие логопедического стола;		1
- наличие умывальника;		1
- наличие кушетки для логопедического массажа;		0
- наличие зеркала для логопедических занятий;		1
- наличие наборов для учителя-логопеда с методическими материалами;		1
- наличие учебных пособий учителя-логопеда для работы с детьми с нарушениями речи		1
Комплект дидактического и логопедического оборудования:		1
- наличие программно-аппаратного комплекса для детей с нарушением речи;		1
- наличие волшебного сундучка для коррекции слоговой структуры слова,		1
- наличие материала для развития мелкой моторики;		1
- наличие комплекса по логотерапевтической коррекции;		1
- наличие комплекса лингводидактических средств обучения с методическими		1
рекомендациями;		
- наличие детского зеркального уголка;		1
- наличие говорящего логопедического зеркала;		0
- наличие кабинета БОС – логотерапевтического;		0
- наличие логопедического тренажера;		1
- наличие сурдологопедического тренажера;		1
- наличие пакета специализированных компьютерных программ, поддерживающих		1
развивающее обучение детей с различными нарушениями.		
2. Оборудование для проведения занятий педагога-психолога		
- наличие оборудования для светлой и темной сенсорной комнаты психо эмоциональной коррекции;		0
- наличие учебных пособий для работы педагога-психолога для работы с детьми с нарушениями познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;		1
- наличие комплектов дидактического оборудования;		1
- наличие развивающих игр;		1
- наличие приборов для диагностики и коррекции: программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований; интерактивная панель;		0
комплект «Сенсорный уголок»; детская сенсорная дорожка; детский сухой душ;		1
кабинет БОС коррекции психоэмоционального состояния; набор для развития моторики, восприятия и сенсорной памяти; игровое тактильное панно; оборудование для игр с природным материалом; световой стол для рисования песком светозвуковой; тактильная дорожка; оборудование для коррекционной гимнастики; сухой бассейн; массажная дорожка; комплект мягких модулей, напольный; массажная ребристая дорожка; массажное кресло; массажеры для развития моторики рук.		0
3. Наличие оборудование для организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи:		
- аппаратно-программный комплекс для учащихся с тяжелыми речевыми нарушениями в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития;		0

- интерактивная доска с проектором;		1
- мультимедийные проекторы;		1
- интерактивное оборудование;		1
- телевизор;		1
- видеочамера;		1
- плеер;		0
- система для сканирования;		1
- компьютерное оборудование;		1
- музыкальные центры;		1
- планшет для рисования;		1
- мультимедийное обеспечение для детей с речевыми нарушениями речи;		0
- комплект оборудования по математике.		0
4. Иное		0
5. Кадровое обеспечение.		
дефектолог		1
логопед		1
тифлопедагог		0
Создание универсальной безбарьерной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью		
1. Наличие методического материала и оборудования для работы педагога-психолога и учителя-логопеда:		0
- методический материал для коррекция письменной речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью с использованием программ логопедического тренажера;		0
- методика диагностики дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домики» (Методика О. А. Ореховой);		0
- цветовой тест Лютера (Диагностика нервно-психического состояния);		1
- Hand-тест (Диагностика агрессивного поведения);		0
- факторный личностный опросник Кеттелла (Диагностика личностных черт) - Детский;		0
- тест Тулуз-Пьерона (Диагностика и компенсация ММД);		1
- экс пресс-диагностика работоспособности и функционального состояния (Методика М. П. Мороз) (Вариационная хронорефлексометрия);		0
- комплекс «Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства» (Методика В. М. Элькина, диагностика и коррекция нервно-психического состояния).		0
2. Наличие учебного оборудования и методических пособий:		0
- интерактивная доска с проектором;		1
- мультимедийные проекторы;		1
- интерактивное оборудование;		1
- телевизор;		1
- видеочамера;		1
- плеер;		0

- система для сканирования;		1
- компьютерное оборудование;		1
- музыкальные центры;		1
- планшет для рисования;		1
- мультимедийное обеспечение;		0
- комплект оборудования для начальной школы по учебным предметам;		0
- комплекты наглядных средств обучения;		0
- оборудование для кабинета социально-бытовой ориентировки.		0
3. Иное		0
4. Кадровое обеспечение		
психолог		1
дефектолог		1
логопед		1
тифлопедагог		0
Создание универсальной безбарьерной среды для детей с аутичным спектром расстройств		
1. Наличие отдельного кабинета, класса для занятий с данной категорией детей.		1
2. Наличие специализированного оборудования и методического материала:		0
- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, другие правила, расписания, схемы и т.п.);		1
- компьютерное оборудование класса (ПК, проектор, экран и т.п.);		0
- ширмы;		0
- мягкие маты и модули; стеллажи с книгами;		0
- игровой уголок.		1
3. Наличие комнаты релаксации для детей с расстройствами аутистического спектра.		0
4. Наличие оборудования для комнаты релаксации в составе:		0
- интерактивная воздушнопузырьковая трубка с пультом управления;		0
- мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки;		0
комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковых трубок;		0
- световой стол для рисования песком;		1
- интерактивный сухой бассейн с клавишами управления;		0
- набор прозрачных шариков для сухого бассейна;		0
- зеркальный шар с мотором;		0
- источник света к зеркальному шару;		0
- источник света к зеркальному шару;		0
- интерактивный источник света к волоконно-оптическому волокну;		0
- набор компакт-дисков с музыкой для релаксации;		1
- кресло-пуфик;		0
- музыкальный центр.		1
5. Иное		0

6. Кадровое обеспечение.		0
психолог		1
дефектолог		1
логопед		1
тифлопедагог		0
Вывод: соответствует требованиям (учитывает 2-3 категории нарушения развития обучающихся с ОВЗ) (Указать категорию)		Среда образовательной организации частично соответствует требованиям универсальной среды (слабослышащие, дети с нарушением речи)
Не соответствует требованиям		