

Приложение к ООП

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ  
«СОШ №3»  
№ 291 от «4» 09 2017\_

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол № 2 от «15» 09 2017

**Адаптированная образовательная программа  
«Инклюзивное образование для воспитанников в условиях  
общеобразовательного учреждения»  
на 2017-2018 учебный год**

г.Нефтеюганск, 2017

## 1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (далее – МБОУ «СОШ №3») образовано как общеобразовательная организация. На сегодняшний день современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательном учреждении инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

В группах детского сада МБОУ «СОШ №3» осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа «Инклюзивное образование для воспитанников в условиях общеобразовательного учреждения» раскрывает деятельность дошкольных групп, реализующих инклюзивную практику в МБОУ «СОШ №3».

Адаптация общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нефтеюганска и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

В своей деятельности коллектив учреждения руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими

правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13 декабря 2013 года №543 -п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», Приказами Департамента образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска, Уставом МБОУ «СОШ №3».

Специальные образовательные условия могут быть изменены в течение одного учебного года в зависимости от соматического, эмоционально-психологического, физического состояния воспитанников с нарушением слуха. Изменение специальных образовательных условий может быть следствием медикаментозной поддержки детей или, наоборот, ее отсутствием. Родители (законные представители) обязаны предупреждать медицинский персонал и педагогов о периодах пролечивания ребенка.

## **2. Пояснительная записка**

**2.1. Цель АОП:** построение образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей, обеспечение им наиболее полной адаптации и социализации в среде здоровых детей.

### **2.2. Задачи АОП:**

- получение детьми с особыми образовательными потребностями образования соответствующего уровня в среде здоровых сверстников в соответствии с федеральным государственным стандартом общего дошкольного образования;
- обеспечение разностороннего развития детей, реализация их способностей;
- создание образовательно-реабилитационной среды для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- создание положительного микроклимата в МБОУ «СОШ №3», формирование активного межличностного общения детей с особыми образовательными потребностями с другими воспитанниками;
- обеспечение дифференцированного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- оказание содействия в социальной интеграции детей с ОВЗ;

- обеспечение непрерывности дошкольного и начального общего (коррекционного) образования;
- помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, привлечение родителей к разработке индивидуальных планов обучения.

### **2.3. Принципы разработки и реализации АОП:**

• **Принцип гуманизации** предполагает уважительное отношение к личности ребенка с ограниченными возможностями. Общество здоровых сверстников принимает его, как равного себе товарища и личность.

• **Принцип индивидуального подхода** предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ;

• **Принцип системности** обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития обучающихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

• **Принцип интегрированного подхода** предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;

• **Принцип непрерывности** гарантирует непрерывность педагогической помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• **Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса** в ходе реализации АОП предполагает постоянное сотрудничество педагогов, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога, администрации, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения воспитанников с ОВЗ по АОП.

## **2. Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ**

В состав контингента обучающихся МБОУ «СОШ №3» 2017-2018 учебного года входят 7 воспитанников с ОВЗ, 6 воспитанников из которых являются детьми-инвалидами.

Группы	дети-инвалиды
Младшая группа	1
Средняя группа	2
Старшая группа	3
Подготовительная №1 группа	0
Подготовительная №2 группа	1
<b>Итого</b>	<b>7</b>

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя	Год рождения	Группа	Диагноз	Перечень трудностей в развитии
1.			младшая	Нейросенсорная тугоухость IV степени, ОНР I степени	Недоразвитие слуховой функции. Речь отсутствует, понимание речи затруднено. Звукопроизношение нарушено.
2.			Подготовительная №2	Нейросенсорная тугоухость IV степени, ОНР I степени, ДЦП	Нарушение двигательной активности. Нарушение восприятия речи, речи нет, речевых звуков не издаёт. Испытывает затруднения в общении с детьми в группе.
3.			старшая	Нейросенсорная тугоухость IV степени, ОНР I степени.	Восприятие речи затруднено. Недоразвитие речи, нарушение звукопроизношения. Связной речи нет, использует при общении отдельные лепетные слова. Нарушение слуха и речи оказывает отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка. Испытывает затруднения в общении с детьми в группе.
4.			средняя	Нейросенсорная тугоухость III -IV степени, ОНР I степени.	Недоразвитие слуховой функции: воспринимает на слух неречевые звучания (музыкальные инструменты,

				Резидуально-органическое поражение центральной нервной системы	бытовые шумы), гласные звуки на расстоянии – 4 м. Восприятие речи затруднено. Недоразвитие речи, нарушено звукопроизношение. Связной речи нет, использует при общении отдельные слова. Вятность отсутствует. Понимание речи затруднено.
5.			средняя	ОНР I уровня	Фонематический слух снижен, Фонематическое восприятие не сформировано, отсутствуют навыки звуко - буквенного анализа и синтеза. Искажена звукослововая структура слова. Звуковой состав слова воспроизводит приближённо.
6.			старшая	Нейросенсорная тугоухость IV степени, ОНР II степени	Недоразвитие слуховой функции: воспринимает речь только с аппаратом (имплант) на расстоянии 10 м. Речь неразборчивая, маловыразительная, невнятная, малопонятная, состоит из отдельных слов, простых фраз. Понимает обращённую речь на уровне имеющегося небольшого словарного запаса.
7.			старшая	Нейросенсорная тугоухость IV степени, ОНР II степени	Недоразвитие слуховой функции: воспринимает речь только с аппаратом (имплант)

					на расстоянии 10 м. Речь неразборчивая, маловыразительная, невнятная, малопонятная, состоит из отдельных слов, простых фраз. Понимает обращённую речь на уровне имеющегося небольшого словарного запаса.
--	--	--	--	--	---



### 3. Организация коррекционно – образовательного процесса

Организация коррекционно – образовательного процесса состоит из нескольких этапов.

В данной таблице приведены возможные задачи, формы и результаты деятельности педагогов. При этом результатом деятельности педагогов на различных этапах будет не только определенный продукт, но и приобретенная информация, понимание того или иного аспекта включения ребенка в образовательное пространство, внутренний план действий.

Этапы	Задачи	Содержание	Результаты
Предварительный этап	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	Заместителем директора по дошкольному воспитанию: -определение специалистов психолого-педагогического сопровождения, которые могут войти в междисциплинарную команду (на основании заключения городского ПМПК) -привлечение дополнительных ресурсов (при отсутствии специалистов в ОУ); -сбор и анализ предварительной информации о ребенке и его семье.	Первоначальное представление об особенностях ребенка Определение стратегии по выстраиванию отношений сотрудничества и продуктивного взаимодействия
Диагностический этап	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	Организация процедуры наблюдений и оценки уровня развития детей с ОВЗ воспитателями и специалистами психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности -комплексно)	Определение потребностей ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности воспитателя и специалистов являются самыми актуальными.
Разработка ИПО	Обобщение результатов диагностики	Знакомство с заключениями специалистов психолого-педагогического сопровождения	Конкретизация и коррекция собственных представлений о возможностях и проблемах ребенка
	Определение основных направлений работы с ребенком и его семьей Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений	Заседание ПМПК	Определение цели, задач, режима работы и регламент взаимодействия в междисциплинарной команде, с родителями
Этап реализации	Организация	Составление рабочих	Успешная адаптация

	образовательного процесса, способствующего адаптации и формированию познавательной деятельности у ребенка с ОВЗ	программ (специалисты) с учетом задач ИПО; планирование НОД и СДВД воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором физдо, адаптация содержания учебных материалов и пособий, подбор дидактических материалов, форм, использование поддерживающих стратегий	ребенка с ОВЗ в среде сверстников, динамика его развития по различным сферам развития
	Оценка динамики освоения ребенком образовательной программы, динамики развития. Анализ эффективности деятельности по решению задач ИПО	Педагогическая диагностика, текущие наблюдения, консультации со специалистами, самоанализ; ШПМПК	Определение ведущих направлений дальнейшей работы с ребенком и его семьей, постановка задач на следующий период, выявление наиболее эффективных стратегий включения ребенка в образовательную среду, корректировка ИПО

#### **4. Разработка индивидуального плана обучения для воспитанника с ОВЗ**

На основании данных психолого-педагогической диагностики формулируются задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток и заполняется индивидуальный план обучения на каждого ребенка (далее - ИПО).

Индивидуальный план обучения воспитанника с ОВЗ - документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги участников коррекционно – образовательного процесса в рамках образовательного учреждения на определенный период.

Разработка индивидуального плана обучения для воспитанника с ОВЗ предполагает определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения его и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого-педагогической поддержки.

## Примерная форма ИПО

### 1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка	Возраст:
ОУ:	Группа:
Ф.И.О. родителей	
Ф.И.О. воспитателя	
Ф.И.О. ответственного специалиста по сопровождению:	
Заключение и рекомендации ГПМПК	Описание состояния ребенка в психолого-педагогической терминологии Перечисление специальных условий, необходимых ребенку для освоения образовательной программы и социальной адаптации
Общие задачи на период реализации ИПО	Определяют приоритетные направления деятельности педагогической команды в рамках достижения цели с учетом запроса родителей
Режим пребывания ребенка в ОУ	Количество дней, количество занятий в день, количество часов индивидуальных/фронтальных занятий, итого учебных часов в неделю (с учетом требований СанПиН и актуального состояния ребенка)

2. Создание «безбарьерной среды» (могут заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

Потребности ребенка			
Направления деятельности	Задачи на период (возможные)	Ресурсы для решения и ответственный	Сроки выполнения
Построение комфортной среды: -изменения в помещениях  -материалы для нормализации тонауса  -визуальная поддержка  -речевой режим	-зонирование помещения: выделение зоны для творчества, оборудование игровой зоны -оборудование уголка для уединения (ширма, палатка) -расстановка столов и т.д.  -мягкие модули, сухой бассейн; -специальные игры и материалы; -создание сенсорно-обогащенной среды; -оборудование места для релаксации; -оборудование места для подвижных игр; -расписание, режим дня,  -алгоритмы деятельности в картинках; -опорные слова с изображением предметов; -все сотрудники обязаны выслушать слабослышащего ребенка; -требовать правильного произношения; -мотивировать на общение (задавать вопросы, создавать ситуации); -речь взрослых должна отвечать нормам общепринятого литературного произношения.		
Обеспечение специализированным учебным оборудованием	-специализированное учебное место; -коммуникатор, планшет; -ноутбук с обучающимися программами и адаптированной клавиатурой; -оборудование группы интерактивной доской или другим оборудованием для презентации визуальных материалов и др.		
Обеспечение помещений	-лифт, подъемники, пандусы;		

школы специализированным оборудованием приспособлениями	и	-специально оборудованные комнаты для гигиенических процедур; -приспособления для ориентации слабовидящего ребенка-метки-маркеры и др.		
--	---	--	--	--

3. Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно – по решению ПМПк)

Специалист по сопровождению	Основные направления деятельности	Конкретные задачи на период	Формы работы	Показатели достижений ребенка (предполагаемый результат)	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных-тест, устный опрос до творческих-портфолио, карта успеха, портфель умений и др.)
Педагог-психолог					
Учитель-дефектолог					
Учитель-логопед					
Социальный педагог					
Тьютор и др.					

4. Освоение образовательной программы (заполняется воспитателями группы):

Сферы развития	Конкретные задачи на ребенка на текущий период	Методы и приемы работы	Стратегии дома	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных-тест, устный опрос до творческих-портфолио, карта успеха, портфель умений и др.)

### 5. Заключение и рекомендации

Заключение и рекомендации
<p>В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации ИПО в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.</p> <p>Рекомендации формулируются специалистами с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида на следующем этапе его обучения.</p>

Возможно варьирование внутри содержания ИПО путем усиления отдельных тем или сфер развития. Варьирование на уровне содержания ИПО осуществляется путем увеличения объема интегрированных занятий и дополнительной организации соответствующих видов детской деятельности; изменения последовательности изучения некоторых тем.

## **5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной недели для воспитанников детского сада. Дети с ОВЗ обучаются в режиме своей группы. Начало непосредственно образовательной деятельности (НОД) в 9.00 ч.

Продолжительность занятий указана в ИПО каждого воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями развития и возможностями.

Продолжительность перерывов между НОД колеблется от 10 до 20 мин.

Дополнительные каникулы для детей с ОВЗ не планируются.

Начало занятий дополнительного образования в 15.30 ч.

Коррекционно-образовательный процесс реализуется через следующие формы проведения занятий: фронтальные (для слабослышащих детей), индивидуальные занятия и осуществляется в первую половину дня.

Выбор формы проведения коррекционных занятий с воспитанниками зависит от вида, содержания занятия, возрастных и психофизиологических особенностей детей. При этом следует учитывать, что в группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Так как основная масса детей с ОВЗ – это слабослышащие дети, то возможно деление детей на подгруппы, которое осуществляется с учетом возраста, характера нарушения и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

В инклюзивных группах детского сада организованы индивидуальные, групповые занятия и занятия в малых группах в первую и вторую половину. Воспитательные мероприятия социальной, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной направленности организованы во второй половине дня. Проводятся ряд мероприятий, направленных на организацию безопасного образовательного процесса: смоделированные ситуации, ситуативные беседы, учеба экстренной эвакуации

## **6. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.**

В МБОУ «СОШ №3» образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей в разных

видах детской деятельности (непосредственно образовательную деятельность), и коррекционную деятельность.

	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность взрослых и детей в разных видах детской деятельности</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>
<b>Задачи мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общеразвивающие задачи –повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции нарушений, общей и мелкой моторики.</li> </ul>		
<b>Содержание коррекционных мероприятий</b>	<p>Содержание подготовки детей с ОВЗ на дошкольном уровне обучения заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в формировании у детей желания познавать; гуманизации отношений между воспитанниками, педагогами и воспитанниками; приобретении опыта общения и взаимодействия;</li> <li>в коррекции нарушенных познавательных процессов, закладывании основ формирования личностных качеств;</li> <li>в создании условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.</li> </ul>		
<b>Формы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Валеопазузы, минуты отдыха</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Использование специальных программ и дидактических пособий</li> <li>Контроль межличностных взаимоотношений</li> <li>Дополнительные задания и помощь педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кружки и спортивные секции</li> <li>Индивидуально ориентированные занятия</li> <li>Вечерний сбор (часы общения)</li> <li>Культурно-массовые мероприятия</li> </ul>	<p>Консультации специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ЛФК, лечебный массаж, закаливание</li> <li>Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</li> <li>Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции</li> <li>Семейные праздники, традиции</li> <li>Поездки, путешествия, походы, экскурсии</li> <li>Общение с родственниками</li> <li>Общение с друзьями</li> <li>Прогулки</li> </ul>
<b>Диагностическая направленность</b>	Наблюдение и педагогическая характеристика воспитателя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами ОУ (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
<b>Коррекционная направленность</b>	Использование специальных программ, учебников, дидактического материала, помощь на занятии ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого воспитанника	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены занятий, игр и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.

Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима занятий, игр и отдыха. Сообщение воспитанникам важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами образовательного учреждения	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формированию через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование педагогами элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор физкультуры	Воспитатели группы Педагог-психолог Школьные работники Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинский работник (массажист)	Родители, семья Гувернантки, няни Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

## 7. Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ

Социальная адаптация ребёнка с ОВЗ невозможна без участия в этом процессе родителей, так как под их руководством ребёнок получает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Процесс по реабилитации и социализации ребёнка строится на основе организации совместной работы с родителями. Включение родителей в образовательный процесс повышает качественный уровень развития, способствует социальной активности самого ребёнка, нивелирует негативные переживания родителей, формирует оптимистические установки по отношению к будущему.

Комплексный подход в работе с семьей реализуется всеми специалистами через различные направления и формы сотрудничества.  
Просветительское направление: информирование родителей об особенностях детей; о значении инклюзивного воспитания и обучения дошкольников.

Формами работы являются:

- Индивидуальные и групповые консультации специалистов, педагогов, психологов.

- Родительские собрания.

Методическое направление: обучение родителей способам взаимодействия с ребенком, способствующим его социализации в обществе.

Формами работы здесь стали:

- Открытые занятия специалистов, наглядно демонстрирующие родителям методы и приемы обучения детей, способы сотрудничества взрослого с ребенком.

- Практические занятия по обучению родителей организации разных видов деятельности ребенка-дошкольника в условиях семьи, согласно его возрасту и возможностям, с участием педагога – родителя – ребенка.

- Домашние задания специалиста, направленные на закрепление изученного материала в домашних условиях.

Организационное направление: привлечение родителей к организации жизни детей в детском саду.

Формы работы:

- Родительский совет, который занимается организацией совместных мероприятий.

- Организация совместных мероприятий (праздников, экскурсий, соревнований и т.д.).

Помимо традиционных форм работы с родителями, ежедневных заданий для закрепления материала в условиях дома, связь поддерживается и через сайт учреждения, где размещаются рекомендации специалистов, дидактические материалы и звуковые презентации для развития речи, слухового восприятия и закрепления звуков, развития опорно-двигательного аппарата. Это обеспечивает мобильность связи, преемственность и активизацию участия родителей в образовательном процессе своего ребёнка.

**8. Мониторинг** результатов развития воспитанников с ОВЗ в результате коррекционной работы осуществляется согласно стандартам программы «Открытия» в целях решения следующих задач:

- формирования или корректировки АОП;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьёй;
- информирования родителей о достижениях ребёнка.



## 8.1.Сферы развития

Навыки самообслуживания	умение одеться, раздеться; пользование столовыми приборами	Определить сформированность умений одеться, раздеться и пользоваться столовыми приборами	Наблюдения за развитием ребенка (в течение учебного года)	Бытовые ситуации	<b>0</b> баллов - не выполняет; <b>1</b> балл - выполняет со значительной поддержкой; <b>2</b> балла - выполняет с незначительной поддержкой; <b>3</b> балла – выполняет самостоятельно % уровня в соответствии с нормой	декабрь-май
Двигательные навыки	овладение основными видами движений и мелкой моторики	выявить овладение основными видами движений: ходьбой, прыжками, бегом, навыками владения мячом и уровня развития мелкой моторики		Подвижные и малоподвижные игры, игры для мелкой моторики рук		
Социальные навыки	развитие игровой деятельности навыки социально приемлемого поведения	Определить уровень сформированности игровой деятельности (настольные игры, сюжетно-ролевые) Определить сформированность социального поведения		Игра Бытовые ситуации		
Коммуникативные навыки	понимание речи развитие активной речи (использование речи) готовность к взаимодействию	Выявить понимание речи (умение выполнять словесные указания в игре, понимание последовательность излагаемых ему событий), уровень развития активной речи (умение обратиться, спросить, поддержать разговор); Умение взаимодействовать (сотрудничать, договариваться, помочь, обратиться за помощью)	Наблюдения (в течение учебного года)	Задания в центрах активности		
Когнитивные навыки	Сформированность математических представлений; умение воспроизводить логические последовательности; знание букв, цифр, умения читать и считать	Определить сформированность математических представлений, умения воспроизводить логические последовательности, знание букв, цифр, умения читать и считать		Задания в центрах активности, тексты		
Толерантность	Проявление гуманного отношения	Выявить отношение здоровых	Наблюдения (в течение учебного года)	Бытовые ситуации	<b>0</b> баллов - не проявляет; <b>1</b> балл - иногда	декабрь-май

	здоровых детей к детям с нарушением слуха	детей к детям с нарушением слуха			проявляет 2 балла – проявляет 3 балла – активно проявляет % уровня	
--	---	----------------------------------	--	--	--	--

## 8.2.Карта наблюдений и оценки развития детей 4 -7 лет

Результаты наблюдений за развитием ребенка оцениваются и заносятся в карту. На основании результатов данной карты определяются дальнейшие задачи развития на детей с ОВЗ и заполняется ИПО.

Ф.И.ребенка

Дата оценки, возраст

	1	2	3	4	5	6
<b>Навыки самообслуживания</b>						
Застегивает и расстегивает пуговицы						
Режет и намазывает ножом мягкие продукты						
Зашнуровывает ботинки						
Одевается сам						
-Полностью одевается						
* Завязывает шнурки						
* чистит зубы						
* Причесывается						
<b>Итого</b>						
<b>Двигательные навыки</b>						
<i>Общая моторика</i>						
Ходит назад с носка на пятку						
Прыгает вперед 10 раз, не падая						
Бросает набивной мяч другому на расстоянии 1-2 м						
*Ходит по брусу передом, задом, боком						
* Легко бегает на носках						
* Прыгает через скакалку						
* Демонстрирует два сложных навыка владения мячом (удары об землю и ловля, удар по мячу битой)						
<i>Тонкая моторика</i>						
Успешно намазывает и приклеивает						
Устойчиво режет по линии						
Изображает печатные буквы						
Копирует квадрат, треугольник						
Действует отдельными пальцами в пальцевых играх						
Рисует простые узнаваемые картинки						
*Вырезает простые формы						
*Правильно держит карандаш						
*Разборчиво пишет свое имя, фамилию печатными буквами						
*Пишет цифры от 1 до 10						
*Закрашивает контур, не выходя за пределы						
*Определилась ведущая рука						
<b>Итого</b>						
<b>Социальные навыки</b>						
Защищает свою собственность						
Играет в простые настольные игры						
Сюжетно-ролевая игра более реалистична, учитываются детали, время, пространство						
Прекращает неуместные действия при первом замечании						
Участвует в работе в центре активности 20 минут						
*Играет в соревновательные игры						
<b>Итого</b>						
<b>Коммуникативные навыки</b>						
<i>Понимание речи</i>						
Понимает сравнения (большой, больше, самый большой)						
Воплощает словесные указания в игре						
Понимает последовательность излагаемых ему событий						
Выполняет 3 несвязанные команды в правильном порядке						
Показывает между, над, под., верх, низ						
<b>Итого</b>						
<i>Активная речь</i>						
Использует речь для общения						

Выражает отношение к игре, к заданию, к событию.						
*Употребляет в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения						
Использует глаголы и существительные (4-5 лет), прилагательные (5-7 лет)						
*Согласовывает части речи по родам, числам, падежам						
Использует высказывания, выражающие просьбу, желание, вопросы, отрицание, сомнение и пр.).						
*Может поддержать разговор (своим способом)						
Использует опорный речевой материал при затруднениях в высказываниях и обращениях						
*Составляет рассказ-описание (с опорой на схемы-помощники)						
Пересказывает тексты (с опорой на вопросы, картинки, схемы)						
*Обычно отвечает на один вопрос в ходе 10-15 минут групповой активности						
*Составляет рассказ по опорным картинкам						
<b>Итого</b>						
<b>Когнитивное развитие</b>						
Рисует человека, изображая узнаваемым образом такие части, как голова, руки, ноги (6 частей). Называет эти части, может показать на себе						
*Знает свой город и улицу						
Считает, дотрагиваясь рукой до 10 предметов в 4-5 лет; до 20 предметов в 5-7 лет						
* Подбирает слова противоположного значения (добрый – злой, высоко – низко, трудно – легко)						
Называет буквы (4 – 5 лет), читает текст (5-7лет), подбирает картинки по содержанию текста						
Пишет печатные буквы (4-5 лет), пишет печатными буквами (5-7 лет)						
*Составляет рассказ на заданную тему из рассыпного текста (3 – 5 предложений).						
*Знает слова, означающие время суток, понимает слова вчера, завтра						
*Называет цифры от 1 до 10 (4-5лет) и 1-20 (5-7лет)						
Классифицирует предметы						
Выкладывает предметы в ряды						
Воспроизводит логические последовательности						
*Владеет способами измерительной деятельности						
* Сравнивает предметы по количеству, по величине, качеству						
Выделяет основные геометрические формы в предметах						
* Отвечает на вопросы, сколько будет если прибавить (отнять) некоторое число к пяти						
*Знает последовательность дней недели, сезонов						
*Составляет разрезные картинки 10 и более элементов						
Читает наизусть короткие стихотворения						
<b>Итого</b>						
<b>Общий балл</b>						
<b>Результаты наблюдений:</b>						
0 баллов - не выполняет						
1 балл - выполняет со значительной поддержкой						
2 балла - выполняет с незначительной поддержкой						
3 балла – выполняет самостоятельно						
Звездочкой отмечены показатели, которые добавляются в старших и подготовительных группах (с 5 до 7 лет)						

## Конечный результат реализации АОП:

Воспитанник с ОВЗ социально адаптирован и готов к обучению в 1 классе.

### Показатели:

1. Предельно по возможности достигнуты результаты ФГОС ДО, представленные целевыми ориентирами дошкольного образования в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка (навыки самообслуживания; коммуникативные навыки (знает способы действий с партнерами, свободно общается со здоровыми сверстниками, легко вступает в контакт); социальное поведение (понимает, что есть нормы и правила социума)).

2. Предельно по возможности скорректированы нарушенные функции.

## **9. Управление инклюзивным образовательным процессом.**

Управление инклюзивным образовательным процессом осуществляет заместитель директора по дошкольному воспитанию, а ключевой фигурой эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса является учитель-дефектолог.

Основной целью в работе координатора является обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения воспитанников с ОВЗ и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования.

Основные задачи деятельности координатора:

1. Поддержка деятельности администрации в направлении развития инклюзивной культуры в учреждении, формировании инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, родительском коллективах, «укладности» образовательного учреждения.
2. Участие в осуществлении инклюзивной политики, определении стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования.
3. Планирование, реализация и анализ конкретных шагов администрации по развитию инклюзивной практики в образовательном учреждении.
4. Поддержка инклюзивной практики: организация условий для инновационной деятельности воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.
5. Поиск необходимых ресурсов как «внутри» образовательного учреждения, так и «вне» его.
6. Планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива по включению воспитанников с нарушением слуха в инклюзивный образовательный процесс, оценку адаптации и динамики развития.
7. Координация взаимодействия в команде участников коррекционно-образовательного процесса.
8. Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи.
9. Организация взаимодействия с родителями воспитанников.
10. Координация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами — учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.