

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработали:

Коллектив МБОУ «СОШ №3»

ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОЕКТА

Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Место нахождения организации-соискателя (<i>юридический адрес</i>)	628303, Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО-Югра, г.Нефтеюганск, 9 мкр., здание № 35
Место нахождения организации-соискателя (<i>фактический адрес</i>)	628303, Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО-Югра, г.Нефтеюганск, 9 мкр., здание № 35
Адрес сайта организации-соискателя	http://sosh3ugansk.ru/
Электронная почта организации-соискателя	sosh3_ugansk@mail.ru
ФИО руководителя организации-соискателя	Скокова Анастасия Алексеевна
Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	sosh3_ugansk@mail.ru 8(3463) 276917
ФИО ответственного за заполнение заявки	Андреева Виктория Юрьевна Скокова Анастасия Алексеевна
Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки	sosh3_ugansk@mail.ru 8(3463) 276917 8(3463)222264
Согласие на осуществление кураторства (выбрать):	
+ АУ «Институт развития образования»	АУ «Институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

	Содержание	Страница
1	Паспорт проекта	4
	Глава I	
2	Актуальность	9
3	Цели и задачи	9-10
4	Практическая значимость	11
	Глава II	
5	Теоретическое обоснование проекта	11-13
6	Технологии используемые при реализации проекта	13
	Глава III	
7	Этапы реализации проекта	15
8	Содержание работы по проекту	16
9	План реализации проекта	17
10	Необходимые условия организации работы по реализации проекта	17-20
11	Критерии оценки деятельности проекта	20
12	Результаты реализации проекта	20-21
13	Список литературы	21-22
14	Приложение	23-25

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Образовательное пространство как условие для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
Разработчики проекта	Рабочая группа МБОУ «СОШ №3»
Назначение проекта	Проект предназначен руководителям, методистам и педагогам образовательных учреждений, рекомендован педагогам-психологам, дефектологам, логопедам. Основная идея заключается в создании образовательной развивающей среды для учащихся с ОВЗ через использование принципа инклюзивного обучения, направленного на вовлечение в социум, получении непрерывного образования, а также возможности к самореализации.
Цель проекта	Создание условий для выявления, поддержки, развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся с ОВЗ, их самореализации в условиях инклюзивного образования.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Разработать модель образовательного пространства по выявлению, поддержке, развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ их самореализации в условиях инклюзивного образования.2. Сформировать кейс социально-психологических методик и техник, направленных на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей у обучающихся с ОВЗ.3. Определить и апробировать методы и приемы, способствующие формированию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.4. Разработать портфолио индивидуальной траектории развития ребенка.5. Провести апробацию модели сопровождения учащихся с ОВЗ по выявлению, поддержке, развитию творческих и интеллектуальных

	способностей.
Сроки реализации проекта	<i>Подготовительный (прогностический) 2018-2019 гг.</i>
	<ol style="list-style-type: none">1. Создание временных творческих групп по реализации проекта.2. Утверждение плана работы.3. Проблемно-ориентированный анализ школьной образовательной среды, направленный на выявление возможностей и направлений работы.4. Разработка нормативно-правовой базы по теме проекта (учебный план, положения, инструкции приказы пр.)5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников;6. Построение модели взаимодействия специалистов, родителей, обучающихся, педагогов.7. Разработка адаптированной образовательной программы.8. Изучение опыта, научной литературы по инклюзивному образованию.9. Разработка портфолио ИТТР: Составление индивидуальной карты по выявлению способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, в т.ч. во взаимодействии с образовательными учреждениями дополнительного образования детей .
	<i>Основной (деятельностный) 2019-2021гг.</i>
	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей инвалидов.2. Включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность.3. Внедрение портфолио ИТТР с обучающимися

	<p>ОВЗ, детьми инвалидами.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Промежуточная диагностика учебных и внеучебных достижений детей с ОВЗ с целью выявления необходимости корректировки образовательного процесса.5. Внедрение образовательных практик с обучающимися ОВЗ, детьми инвалидами (мастерские, лаборатории, проектные задачи, мастер-классы, выставки).6. Трансляция опыта через сайт образовательного учреждения, методические сообщества города и округа.7. Представление инновационных продуктов общественности; публикация в научно - методических сборниках.
	<p style="text-align: center;">Заключительный (рефлексивный) 2021-2022гг.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение итоговой диагностики учебных и внеучебных достижений обучающихся в интересах оценки результативности образовательного процесса с обучающимися ОВЗ и детьми инвалидами2. Корректировка модели образовательного пространства по выявлению, поддержке, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся с ОВЗ их самореализации в условиях инклюзивного образования в образовательный процесс, ее методического, нормативного и организационного наполнения.3. Подготовка методических рекомендаций по внедрению модели образовательного пространства по выявлению, поддержке, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся с ОВЗ, детей инвалидов их самореализации в условиях инклюзивного образования в образовательный процесс.4. Разработка и внедрение: -Инновационного Проекта учителя-логопеда «Ментальные карты как средство развития речевых способностей обучающихся с общим

	<p>недоразвитием речи».</p> <p>-Инновационного Проекта учителя-дефектолога, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, направленная на активизацию творческого потенциала и развитие связной речи с обучающимися ОВЗ.</p> <p>5. Проведение конференции для всех участников образовательного процесса, посвященной вопросам внедрения модели образовательного пространства по выявлению, поддержке, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся с ОВЗ.</p> <p>6. Подготовка письменного отчета по итогам реализации проекта.</p>
Ожидаемый результат на период завершения реализации проекта	<p>1. Разработана модель и апробирована образовательного пространства по выявлению, поддержке, развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ их самореализации в условиях инклюзивного образования.</p> <p>2. Сформирован кейс социально-психологических методик и техник, направленных на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей у обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Апробированы методы и приемы, способствующие формированию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Разработано портфолио индивидуальной траектории развития ребенка.</p>
Куратор РИП	

ГЛАВА 1

В соответствии с Конвенцией ООН о правах инвалидов инклюзивное образование становится в России всё более законодательно закреплённым институтом в отношении детей, которые имеют разнообразные образовательные потребности.

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Данное право закреплено и в пункте 1 статьи 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации». Указанный принцип равноправия означает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья.

В то же время, родителям предоставляется право выбора форм обучения, образовательных организаций, право защищать законные права и интересы ребенка, участвовать в управлении образовательной организацией. Указанные права закреплены Семейным Кодексом РФ и законом «Об образовании в Российской Федерации». Исходя из этого в пункте 2 статьи 3 Закона «Об образовании в Российской

Федерации» устанавливается, что одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».

Основываясь на указанных положениях, в пунктах 1, 5 статьи 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» обозначается, что «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.» В пункте 16 статьи 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Это «... физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого–медико–педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Необходимо отметить, что это понятие распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, не являющихся инвалидами. Кроме того, могут быть инвалиды, не являющиеся обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с пунктом 4 статьи 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Таким образом, закон заложил правовую

основу для существования и инклюзивного, и интегрированного и специального (коррекционного) образования, а значит реализации проекта «Образовательное пространство как условие для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» не противоречит законодательству.

Актуальность

Актуальность и значимость темы проекта обусловлены использованием принципа инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы, что предполагает разработку новой модели образовательного пространства по выявлению, поддержке, развитию творческих и интеллектуальных способностей данного контингента учащихся. С 01.09.2016 года в образовательных организациях началась реализация ФГОС НОО ОВЗ. В основу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598 положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- ориентацию на результаты образования, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого учащегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Образовательные организации Нефтеюганска испытывают на сегодняшний день определенные трудности обучения обучающихся данной категории детей, поэтому успешная реализация данного проекта позволит педагогам, родителям образовательных организаций Нефтеюганска эффективно решать задачи, формулированные Стандартом.

Ограниченные возможности здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования; ребенок - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Интеграция – возможность совместной жизни и учения обычных детей и детей с ограниченными возможностями при поддержке и сопровождении

этого процесса мерами экономического, организационного, дидактического и методического характера.

Интегрированное обучение – обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

Социальная адаптация - активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Психолого-медико-педагогическая комиссия – комиссия для выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитание.

В процессе реализации проекта в учреждении будут выстроены пошаговые действия, направленные на реализацию модели сопровождения по выявлению, поддержке, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся с ОВЗ, эффективное выполнение требований Стандарта, а именно, будет осуществляться анализ имеющейся внутриучрежденческой инфраструктуры с точки зрения ее соответствия требованиям Стандарта, кадрового потенциала, накопленного педагогического опыта в работе с данной категорией детей, определены формы, методы взаимодействия с родителями (законными представителями), учреждениями дополнительного образования.

Цель проекта: Создание условий для выявления, поддержки, развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся с ОВЗ, их самореализации в условиях инклюзивного образования.

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать модель образовательного пространства по выявлению, поддержке, развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ их самореализации в условиях инклюзивного образования.
2. Сформировать ресурсную базу по выявлению, поддержке, развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

3. Сформировать кейс социально-психологических методик и техник, направленных на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей у обучающихся с ОВЗ.
4. Определить и апробировать методы и приемы, способствующие формированию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.
5. Разработать портфолио индивидуальной траектории развития ребенка.

Практическая значимость

Практическая значимость проекта заключается в использовании универсальной Модели образовательного пространства по выявлению, поддержке, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся с ОВЗ их самореализации в условиях инклюзивного образования, которая, может быть использована другими образовательными учреждениями, для организации обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья, всеми педагогическими работниками образовательных организаций и образовательных организаций начального образования, с целью освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.

ГЛАВА 2

Теоретическое обоснование проекта

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». С 1 сентября 2016г. вступил в силу Федеральный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который обеспечит доступность качественного образования всем категориям учащихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования, системного становления инклюзивного образования, развития форм семейного образования школьников с ОВЗ. Проблемы взаимодействия общего и специального образования, осмысление сути инклюзивного (интегрированного) обучения на современном этапе развития общества в целом и системы образования в РФ, в частности, поднимаются И.М.Бгажноковой. Академик Н.Н.Малофеев считает, что «... социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы

психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.».

Ряд исследователей (Н.М.Назарова, В.П.Зинченко, Д.И.Фельдштейн и др.) считают, что оптимальная социализация включает познание человеком социального пространства, приобретение нравственных качеств, овладение умением межличностной коммуникации. Ребёнок осваивает общественный опыт, получая от воспитательного микросоциума ценности, положительные моральные образцы и пропуская их через переживания, сознание, чувства. Сторонники данного подхода считают, что общество – это мир целостного человека, поэтому важно уметь видеть то общее, что является характеристикой каждой индивидуальной личности.

Основная идея заключается в создании образовательной развивающей среды для учащихся с ОВЗ через использование принципа инклюзивного обучения, направленного на вовлечение в социум, получении непрерывного образования, а также возможности к самореализации.

При построении работы в рамках проекта опирались на общепедагогические **принципы:**

1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ограниченными возможностями здоровья, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка.

4. Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, педагога - психолога,

учителя- логопеда, учителя-дефектолога, администрации, медицинских работников.

7. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность воспитанников в ходе обучения.

Методы деятельности

Методы теоретического исследования.	изучение методической, педагогической и психологической литературы; анализ нормативной документации; моделирование образовательного процесса.
Методы эмпирического исследования.	изучение и обобщение передового опыта, самоанализ диагностические методы (беседа, наблюдение, анкетирование, самооценка, самоанализ), методика мотивации профессиональной деятельности.
Методы статистической обработки.	обработка экспериментальных данных; -графическое представление результатов.

Технологии, используемые при реализации проекта

Личностно-ориентированная технология. Во главу угла ставится личность ребенка, его самобытность, самоуверенность, уникальность самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Взаимодействие в непосредственно образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

Технология разноуровневого обучения. Данная технология предполагает предоставление ребенку материала частями, в соответствие с его зрительными возможностями. Данная технология позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Кроме того, ребенок сам может определить объем коррекционных заданий.

ТРИЗ–технологии. ТРИЗ - педагогика, развивая инновационное мышление, позволяет каждому ребёнку стать победителем, лидером в своей идее по решению какой - либо актуальной проблемной задачи, вплоть до успехов на выставках, конкурсах. ТРИЗ - эффективное средство социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. ТРИЗ

способствует включению детей с особыми потребностями не только в будущем во взрослый социум, но и в настоящем в школьный социум.

Проектная деятельность. Приемы проектной деятельности, так как данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

Коррекционно - развивающие технологии направлены на развитие и коррекцию психических и физических недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, и способствующих усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности, и использовать их в своей деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии. Совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие). К ИКТ относят компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи. Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Здоровьесберегающие технологии. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет не только сохранить уровень здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, но и повысить эффективность коррекционного процесса. Полноценное развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полноценное физическое и психическое, социальное благополучие.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учителя и учащихся, облегчение понимания сложных знаний

ГЛАВА 3

Этапы реализации проекта

Подготовительный (прогностический) 2018-2019 гг.

1. Создание временных творческих групп по реализации проекта.
2. Утверждение плана работы.
3. Проблемно-ориентированный анализ школьной образовательной среды, направленный на выявление возможностей и направлений работы.
4. Разработка нормативно-правовой базы по теме проекта (учебный план, положения, инструкции приказы пр.)
5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
6. Построение модели взаимодействия специалистов, родителей, обучающихся, педагогов.
7. Разработка адаптированной образовательной программы .
8. Изучение опыта, научной литературы по инклюзивному образованию.
9. Разработка портфолио ИТТР: Составление индивидуальной карты по выявлению способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, в т.ч. во взаимодействии с образовательными учреждениями дополнительного образования детей .

Основной (деятельностный) 2019-2021гг.

1. Реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей инвалидов.
2. Включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность.
3. Внедрение портфолио ИТТР с обучающимися ОВЗ, детьми инвалидами.
4. Промежуточная диагностика учебных и внеучебных достижений детей с ОВЗ с целью выявления необходимости корректировки образовательного процесса.
5. Внедрение образовательных практик с обучающимися ОВЗ, детьми инвалидами (мастерские, лаборатории, проектные задачи, мастер-классы, выставки).
6. Трансляция опыта через сайт образовательного учреждения, методические сообщества города и округа.
7. Представление инновационных продуктов общественности; публикация в научно - методических сборниках.

Заключительный (рефлексивный) 2021-2022гг.

1. Проведение итоговой диагностики учебных и внеучебных достижений обучающихся в интересах оценки результативности образовательного процесса с обучающимися ОВЗ и детьми инвалидами
2. Корректировка модели образовательного пространства по выявлению, поддержке, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся с ОВЗ их самореализации в условиях инклюзивного образования в образовательный процесс, ее методического, нормативного и организационного наполнения.
3. Подготовка методических рекомендаций по внедрению модели образовательного пространства по выявлению, поддержке, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся с ОВЗ, детей инвалидов их самореализации в условиях инклюзивного образования в образовательный процесс.
4. Разработка и внедрение:
 - Инновационного Проекта учителя-логопеда «Ментальные карты как средство развития речевых способностей обучающихся с общим недоразвитием речи».
 - Инновационного Проекта учителя-дефектолога, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, направленный на активизацию творческого потенциала и развитие связной речи с обучающимися ОВЗ.
5. Проведение конференции для всех участников образовательного процесса, посвященной вопросам внедрения модели образовательного пространства по выявлению, поддержке, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся с ОВЗ.
6. Подготовка письменного отчета по итогам реализации проекта.

Содержание работы по проекту

Российская система образования сегодня претерпевает существенные изменения. Они направлены на модернизацию административно-финансовых механизмов, реализацию различных национальных проектов, связанных с повышением качества жизни россиян, профессиональной подготовкой будущих выпускников образовательных учреждений, с переходом на системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию во всех образовательных учреждениях – от детского сада до вуза. Это побуждает педагогов к разработке новых моделей, форм, содержания и организации образовательного процесса, к поиску новых эффективных технологий в оказании индивидуальной помощи каждому ребенку во время получения им образования и в процессе подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе.

В качестве концептуальной идеи работы по данному направлению выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком с ОВЗ своих творческих и интеллектуальных способностей и интересов, а также обеспечение возможности самореализации личности в различных видах деятельности.

План реализации проекта (Приложение №1)

Необходимые условия организации работ по реализации проекта

Проект будет реализован посредством комплекса мероприятий. Использование подобного подхода по реализации проекта направлено на создание условий для максимально эффективного управления имеющимися ресурсами в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными приоритетами в области инклюзивного образования. В случае возникновения рисков, связанных с недостатками в управлении реализацией проектом, с неверно выбранными приоритетами (внешние условия), с несовершенством результатов мониторинговых исследований хода реализации проекта, с изменениями приоритетов развития городской, региональной системы образования и отрасли в целом, существует возможность своевременно отреагировать, внося изменения в план мероприятий или расширив их перечень.

Психолого-педагогическое обеспечение.	Обеспечение: -дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.; -психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных); -обеспечение здоровьесберегающих условий; -обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении
---------------------------------------	---

	воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; -развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.
Программно - методическое обеспечение	В процессе реализации проекта могут быть использованы коррекционно- развивающие авторские программы (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога).
Материально - техническое обеспечение	Материально - техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среды образовательного учреждения.
Информационное обеспечение	Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
Кадровое обеспечение	Привлечение научных кадров для руководства и реализации программы стажировки (заключение договора о совместной деятельности в рамках реализации стажерской площадки Создание рабочей группы по координации и организационно-методическому сопровождению деятельности стажерской площадки
Финансовые условия	Финансовые ресурсы являются результатом взаимодействия поступления и расходов, распределения денежных средств, их накопления и использования.
Организационные ресурсы	Навыки и знания, инструменты и ресурсы, культура организации, - все, что будет способствовать достижению стратегии.

Участники проекта:

Участники	Функции
------------------	----------------

1. Педагогический коллектив школы	- Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ. - Создание ситуации успеха
2. Администрация школы и управляющий совет.	- Мотивация педагогов. - Кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. - Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих процесс интеграции. - Обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса.
3. Родители (законные представители)	- Мотивация детей на успешное усвоение образовательной программы и интеграцию в образовательный процесс.
4. Социальные партнеры (учреждения здравоохранения, доп. образования, органы социальной защиты и др.)	- Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. - Обеспечение социальной защищенности семьи и ребенка с ОВЗ. - Развитие навыков и способностей в учебной и внеучебной деятельности.
5. Дошкольные учреждения	- Раннее выявление детей с ОВЗ - Консультация родителей при выборе образовательного маршрута.
6. Учредитель, ВУЗы, ИПК	- Подготовка педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Пользователи проекта:

Пользователи	Заинтересованность
1. Обучающиеся	- Успешное освоение образовательной программы и прохождение ГИА. - Социальная адаптация
2. Родители (законные представители)	
3. Общеобразовательное учреждение	- Выполнение требования ст. 79 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» - Успешное освоение образовательной программы - Социальная адаптация.

Критерии оценки деятельности проекта

Контроль исполнения проекта предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта, и систему мероприятий, направленных на соблюдение исполнения всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию хода реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий. Мероприятия включают в себя:

- внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательного учреждения (Устав, локальные акты, должностные инструкции, штатное расписание, функциональные обязанности);
- создание организационных структур, необходимых для реализации проекта, в состав которых входят представители всех органов самоуправления школы, общественных организаций и других социальных партнеров;
- организацию мониторинга эффективности реализации проекта (в рамках ВСОКО);
- налаживание системы отчетности о выполнении предусмотренных проектом мероприятий и их результативности;
- периодические (не реже одного раза в четверть) обсуждения хода реализации проекта на заседании методического совета (педагогического совета);
- по итогам реализации проекта, а также отдельных мероприятий, планируется обмен опытом с заинтересованными организациями (лицами).

Результаты реализации проекта

1. Разработана модель и апробирована образовательного пространства по выявлению, поддержке, развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ их самореализации в условиях инклюзивного образования.
2. Сформирована ресурсная база по выявлению, поддержке, развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ.
3. Сформирован кейс социально-психологических методик и техник, направленных на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей у обучающихся с ОВЗ.
4. Апробированы методы и приемы, способствующие формированию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.
5. Разработано портфолио индивидуальной траектории развития ребенка.

Показатели эффективности реализации Проекта:

1. Увеличение доли детей с ОВЗ преодолевших социальную исключенность, реабилитированных и интегрированных в общество.

2. Увеличение удельного веса учащихся с ОВЗ, посещающих кружки и секции в учреждениях дополнительного образования до 50%;

3. Увеличение удельного веса учащихся с ОВЗ, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня до 25%;

4. Увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ, в общей численности педагогических работников до 100%;

5. Увеличение удельного веса педагогов, участвующих в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня по проблеме интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс до 65%;

6. Рост удовлетворенности участников педагогического процесса качеством общего образования детей с ОВЗ до 75% от числа опрошенных;

7. Увеличение удельного веса учащихся с ОВЗ, задействованных в общественной жизни школы до 50%;

8. Увеличение доли мероприятий для родителей детей с ОВЗ, направленных на повышение педагогической компетентности.

В ходе реализации проекта может возникнуть ряд **рисков**.

Риски	Способы снижения
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет: участия в грантах, конкурсах социальных проектов, меценатов, спонсоров.
Неприятие со стороны общества и родителей	Проведение совместных открытых мероприятий, направленных на формирование толерантности.
Неготовность персонала	Морально-материальное стимулирование
Барьеры к обучению со стороны детей	Индивидуальный подход, групповые занятия. Совместное проведение досуговых мероприятий

Список литературы

Законы и подзаконные акты

1. Всеобщая декларация прав человека 10.12. 1948 года.
2. Конвенция о правах ребенка .
3. Конституция Российской Федерации .
4. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
7. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации".
8. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» .
9. Постановление Правительства РФ от 17.03. 2011 г. №175 «Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» раздел III .
11. Письмо Министерства образования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
12. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» .
13. Письмо Министерства образования РФ от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6 «О психолого- медико-педагогической комиссии» .
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2006 г. N 06-971 "Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи" .
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Источники информации в Интернете

inclusive-edu.ru

edu-open.ru

edu-pmpk.ru

Приложение №1

План реализации проекта

Подготовительный (прогностический) 2018-2019 гг.	Сентябрь 2018	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь 2019	Февраль	Март	Апрель	Май	сентябрь	Октябрь	Ноябрь - декабрь
Создание временных творческих групп по реализации проекта.												
Проблемно-ориентированный анализ школьной образовательной среды, направленный на выявление возможностей и направлений работы.												
Разработка нормативно-правовой базы по теме проекта (учебный план, положения, инструкции приказы пр.)												
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.												
Построение модели взаимодействия специалистов, родителей, обучающихся, педагогов.												
Разработка адаптированной образовательной программы .												
Изучение опыта, научной литературы по инклюзивному образованию												
Разработка портфолио ИТТР: Составление индивидуальной карты по выявлению способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, в т.ч. во взаимодействии с образовательными учреждениями												

дополнительного образования детей .												
Утверждение плана работы.												
Основной (деятельностный) 2019-2021												
Реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей инвалидов.												
Включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность.												
Внедрение портфолио ИТТР с обучающимися ОВЗ, детьми инвалидами.												
Промежуточная диагностика учебных и внеучебных достижений детей с ОВЗ с целью выявления необходимости корректировки образовательного процесса.												
Внедрение образовательных практик с обучающимися ОВЗ, детьми инвалидами (мастерские, лаборатории, проектные задачи, мастер-классы, выставки).												
Трансляция опыта через сайт образовательного учреждения, методические сообщества города и округа.												
Представление инновационных продуктов общественности; публикация в научно - методических сборниках.												
Заключительный (рефлексивный) 2021-2022												
Итоговая диагностика учебных и внеучебных достижений обучающихся в интересах оценки результативности образовательного процесса с обучающимися ОВЗ и детьми инвалидами												

Корректировка модели образовательного пространства по выявлению, поддержке, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся с ОВЗ их самореализации в условиях инклюзивного образования в образовательный процесс, ее методического, нормативного и организационного наполнения.												
Подготовка методических рекомендаций по внедрению модели образовательного пространства по выявлению, поддержке, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся с ОВЗ, детей инвалидов их самореализации в условиях инклюзивного образования в образовательный процесс.												
Проведение конференции для всех участников образовательного процесса, посвященной вопросам внедрения модели образовательного пространства по выявлению, поддержке, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся с ОВЗ.												
Подготовка письменного отчета по итогам реализации проекта.												