

## Технологическая карта

Учебный предмет: английский язык

Класс: 7 класс

Тема урока: «Welcome to UGRA 2017», («Добро пожаловать в ЮГРУ в 2017 году»)

Внеурочное занятие по изучению родного края №1

Тема	«Welcome to UGRA 2017»	
<b>Цели</b>	<p>Учебные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться рассказывать о своей малой родине -ЮГРЕ;</li> <li>2. Формировать навыки ознакомительного, изучающего и поискового чтения.</li> <li>3. Повторить использование Present Simple &amp; Past Simple для описания географических и исторических реалий;</li> <li>4. Продолжать отрабатывать произносительные навыки;</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;</li> <li>2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе построить высказывание по образцу и самостоятельно.</li> <li>3. Развивать внимание, память и познавательную активность;</li> <li>4. Развивать умения обработки информации с сайтов с использованием ИКТ-грамотности.</li> </ol> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прививать интерес к иностранному языку;</li> <li>2. Воспитывать умение работать в малых группах, самостоятельно;</li> <li>3. Воспитывать чувство гордости за свой край, толерантное и уважительное отношение к окружающей среде своего края;</li> </ol>	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные результаты:</b>	<b>УУД</b>
	<p>Усвоить и отработать новые лексические единицы по теме;</p> <p>Читать аутентичные тексты с полным пониманием информации, поисковым методом и общим пониманием прочитанного.</p> <p>Составлять монологическое высказывание по теме.</p> <p>Повторить употребление Present Simple и Past Simple</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции, умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
<b>Основные понятия</b>	Географические названия, исторические факты, достопримечательности	

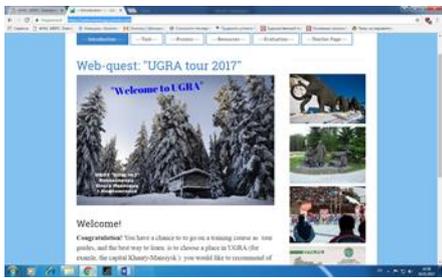
ХМАО		
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Иностранный язык, география ХМАО, история ХМАО	Лексико-фонетическая разминка Работа с опорами (презентация) Фронтальный опрос Групповая работа Самостоятельная работа	Web-site учителя “«Welcome to UGRA 2017»” <a href="https://welcometougra.jimdo.com/">https://welcometougra.jimdo.com/</a> , интернет ресурсы, презентация Microsoft Power Point

### Этапы уроков

#### 1. Самоопределение к деятельности.

**Цель:** Включенность детей в деятельность на личностно-значимом уровне.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Используемые ресурсы
<p>1. Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи, погружает в языковую среду выполняя упражнение brainstorming, данным на слайде (использует презентацию).</p> <p>2. Настраивает учащихся на урок английского языка, актуализирует имеющиеся знания по теме.</p> <p>3. Организует работу с классом во фронтальном режиме, актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по данной теме).</p> <p>4. Готовит учеников к</p>	<p>Отвечают на приветствие.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний.</p> <p>Лексико-фонетическая разминка с использованием слов по теме (используется слайд презентации)</p> <p>По слайду презентации определяют тему урока, формулируют задачи.</p>	<p><i>Личностные:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, - развитие мотивов учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения</p> <p><i>Познавательные:</i> Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы. Строить понятные для собеседника высказывания</p>	<p>Компьютерная презентация.</p> <p>What clock is this? Where is it?</p>  <p>What clock is this? Where is it?</p>  <p>What can you say about this clock?</p> 

<p>усвоению нового материала</p> <p>5. Вводит новую информацию в форме компьютерной игры –квеста с использованием сайта</p> <p>6. Организует работу с текстом сайта и прослушивание текста</p> <p>7. Организует продолжение работы с упражнениями сайта.</p>	<p>Воспринимают на слух, читают информацию, с предложенных сайтов осуществляют поиск на вопрос. Прослушивают и читают текст про себя, выполняют задание к тексту.</p> <p>Выполняют упражнения в группах Осуществляют актуализацию полученных знаний, основываясь с опорой на личный жизненный опыт.</p> <p>Развивают умение чтения с полным пониманием информации</p> <p>Осознанно составляют высказывания, подбирая нужную лексику Заполняют таблицы, схемы на своё усмотрение , обрабатывают</p>	<p><i>Коммуникативны е:</i> Внимательно слушают учителя, диктора и сравнивают свою речь с речью учителя, диктора.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p><i>Коммуникативны е:</i> Взаимодействуют с учителем и партнерами во время обсуждения ответов - формирование «языковой догадки» - развитие грамотной монологической речи в соответствии с возрастом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> В ходе заслушивания ответов осуществляют самоконтроль понимания текста и правильность выполнения задания</p> <p><i>Коммуникативны е:</i> Учитывают мнение партнеров по группе Умение задавать вопросы для</p>	<p>2-й этап Осмысление новой информации.</p> <p>Компьютерная презентация.</p> <p><b>Web-quest: "Welcome to UGRA 2017"</b> <b>Go to and Research the site</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://welcometougra.jimdo.com/">http://welcometougra.jimdo.com/</a></li> </ul>  <p>Сайт <a href="https://welcometougra.jimdo.com/">https://welcometougra.jimdo.com/</a></p>  <p>Компьютерная презентация.</p> <p><b>Step 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Research the sites and find an answer</b> Why people should visit UGRA in 2017?</li> </ul>  <p><b>Step 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Decide the best touristic destinations according to your group of travelers and budget</b></li> </ul>   
--	--	---	--

	<p>информацию сайтов для представления в сжатом виде</p>	<p>организации деятельности <i>Регулятивные:</i> Осуществление контроля своих знаний и напарника</p>	<p><b>Step 3 Individual Roles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Transport Manager (A Photographer)</li> <li>• An accommodation and food Manager</li> <li>• A Free time Manager</li> </ul>  <p><b>Step 4 (Group Synthesis)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Create the Presentation 3 slides for different groups of people: students, businessmen and an American family. Send it to <a href="mailto:olgakonovalen@yandex.ru">olgakonovalen@yandex.ru</a></li> </ul> 
--	--	--	--

### 3-й этап Презентация

<p>8. Создает условия и мотивирует обучающихся на качественное и эмоционально окрашенное представление материала, помогает</p>	<p>Используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей по теме</p>	<p><i>Метапредметные</i> : владение устной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии</p>	
--	---	---	--

### 4-й этап Рефлексия.

<p>9. Организует подведение итогов урока: задаёт вопросы о том, как решались учебные задачи и достигались цели урока; анализирует уровень</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя Осознанно и произвольно отвечают на поставленные вопросы</p>	<p><i>Познавательные:</i> Осознанно отвечают на поставленные вопросы <i>Коммуникативные:</i> Участвуют в устной беседе, подводят итоги; высказывают собственное мнение о</p>	<p>Сайт , лист самооценки, Приложение 1</p> <p><b>Use Self-evaluation card</b></p> 
---	---	--	---

<p>освоенности учащимися материала. Предлагает заполнить лист самооценки</p>		<p>проделанной работе и достигнутом результате          Формулировать собственное мнение, аргументировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i>          Оценивают достигнутые результаты на уроке.          Осуществляют итоговый контроль.          Самостоятельно анализировать результат своей деятельности</p>	
--	--	--	--

**Домашнее задание**

<p>10. Задаёт домашнее задание          Объясняет содержание домашнего задания</p>	<p>Записывают домашнее задание  <b>Step 6</b>          Go to <a href="http://visit-hm.ru/?lang=en">http://visit-hm.ru/?lang=en</a>          Read the Khanty-Mansi region interesting places, tours ....and make a list of:          Уметь организовать себя, свою деятельность</p>	<p><i>Личностные:</i>          ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	<p style="text-align: center;"><b>Conclusion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>You have had a chance to explore UGRA and specialize in one region. You are now an expert on that region, go forth and share your information with family and friends. How about exploring another area of UGRA?</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Konovalenko O.I. Nefteyugansk school 3</p> </div>
--	--	---	--

Приложение 1

**Лист- Самооценки**

	<b>Элементарный</b> <b>2</b>	<b>Средний</b> <b>3</b>	<b>Хороший</b> <b>4</b>	<b>Образцовый</b> <b>5</b>	<b>Балл</b> <b>Мак</b> <b>с 20</b>
<b>уровни</b>					
<p>Исследование и поиск информации</p>	<p>Из нескольких источников, указанных учителем, ученик организовал поиск информации зафиксировал информацию.</p>	<p>Ученик зафиксировал информацию, полученную из разных источников в единой системе, предложено</p>	<p>Ученик охарактеризовал основные источники информации, которыми он воспользовался</p>	<p>Ученик предложил способ систематизации данных и сведений, полученных из различных источников</p>	

		й учителем.			
Работа в группе	Один или два члена группы сделали большую часть или всю работу.	Большинство членов группы внесли свой вклад в какой-то части работы.	Большинство членов группы участвовали и внесли свою долю работы.	Все члены группы участвовали и в равной степени	
Организация информации	Информация плохо сгруппирована и не ясна, плохо воспринимаемая.	Информация организована частично, но не постоянно на протяжении всей презентации.	Информация хорошо организована и четко представлена. Возможно отсутствует вывод.	Информация хорошо организована и легко следовать логике презентации.	
Презентация информации	Содержание презентации плохо построено. Информация не ясна и не интересна. Выступающие застенчивы и неуверенны.	Содержание презентации достаточно убедительно; присутствуют аргументы, примеры. Выступающие достаточно неуверенны.	Содержание презентации хорошее и информация довольно убедительно изложена, фактическая и достоверная. Речь понятна, свободна и в основном уверена.	Содержание презентации- отлично, правильно назвали все достопримечательности. Информация явно убедительная, на основании фактов и интересных примеров. Докладчики естественно убедительны эмоциональны и уверены.	

### Памятка для ученика РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ САМООЦЕНКИ

Задание	Решение
Что нужно сделать?	
Удалось ли сделать?	
Все правильно или есть недочеты?	
Сделал сам или с чьей-то помощью?	
Как мы отличаем «5», «4» и «3»?	
Какую отметку ты поставишь себе?	