

## Рабочая программа

по русскому языку

10-11 класс

### АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Власенков, А.И. Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 10-11 классы./ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. - Москва: Просвещение, 2011.

Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый и профильный уровни) 10-11 классы.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов.

Цель школы: интегрируя базовое и экологическое образование, формировать у обучающихся способность к саморазвитию и самоидентификации в условиях осуществления системно - деятельностного подхода.

**В соответствии с целью работы школы основными целями обучения в организации учебного процесса в 10 -11 классе будут:**

- + усвоение элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности, на формирование навыков многоаспектного языкового анализа речевого высказывания, на отработку всех типов норм современного русского литературного языка;
- + формирование системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения;
- + вооружение основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления;
- + **воспитание** экологической культуры, гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- + создание условий для реализации надпредметных связей.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач:**

- + совершенствование и расширение круга общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые базируются на речевой деятельности;
- + развитие речемыслительных способностей, обеспечивающих результативное общение.
- + формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка обучающийся должен **знать/понимать**:

- ✚ связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- ✚ смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ✚ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ✚ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

**информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:**

- ✚ адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- ✚ использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✚ создавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- ✚ осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✚ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- ✚ свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- ✚ передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развёрнутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- ✚ использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных работ, подготовке докладов, рефератов);

**создание письменного и устного речевого высказывания:**

- ✚ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- ✚ формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- ✚ выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- ✚ высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- ✚ владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических и лексических богатств языка;
- ✚ создавать устные высказывания на лингвистические темы;
- ✚ владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- ✚ оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

#### **анализ текста и языковых единиц:**

- ✚ проводить разные виды языкового разбора;
- ✚ опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ✚ анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

#### **соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:**

- ✚ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ✚ соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- ✚ эффективно использовать языковые единицы в речи;
- ✚ соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- ✚ участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- ✚ фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников

**Контроль за деятельностью обучающихся** предполагается осуществлять при помощи практических и лабораторных работ, диктантов с языковым анализом текста, осложнённое списывание с творческим заданием, лингвистический анализ текста, тест, дифференцированный зачёт, изложение с творческим заданием, сочинение по исходному тексту, устное сообщение на лингвистическую тему.

#### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.**

Нормы оценки призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- ✚ единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- ✚ единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- ✚ объём различных видов контрольных работ;
- ✚ количество отметок за различные виды работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.