



Методический семинар по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»

Автор работы:

Смоленцева Наталья Игоревна,
учитель английского языка

Методический семинар по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»

Актуальность:

Мы живем в эпоху глобализации. Хорошо это или плохо? Маленькому человеку легко потеряться в информационном потоке, и сложно отличить фейковую информацию от правдивой, посредством интернета подвергнуться кибербуллингу, мошенничеству.

Но с другой стороны, благодаря глобализации, мы имеем прекрасную возможность общаться на расстоянии, заводить друзей из разных стран, иметь многомиллионную армию подписчиков в соцсетях, стать знаменитым со школьной скамьи и зарабатывать на этой популярности.

Нередко я слышу от учащихся: «Зачем тогда учиться и тратить на это свое время в школе?» Как учитель, я осознаю, что что-то нужно менять. Образовательный процесс должен стать жизненным, практическим, мотивирующим и развивающим. Поскольку любой школьник хочет быть социально успешным, а его родители надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована реалиями нашей жизни и запросами общества.

Что такое функциональная грамотность? Функциональная грамотность – это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

Я, как молодой специалист, изучаю теоретическую сторону этого вопроса и использую практики по развитию и формированию 4-К компетенций, определяющих функциональную грамотность в рамках системно-деятельностного подхода.

Цель: создание условий для формирования функциональной грамотности на уроках английского языка посредством внедрения системно-

деятельностного подхода.

Задачи:

1. Формировать и развивать 4-К компетенции обучающихся на уроках английского языка, определяющих их функциональную грамотность;

2. Создавать иноязычную коммуникативную образовательную среду в урочное и внеурочное время;

3. Совершенствовать коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо;

4. Развивать личность учащихся, формируя их универсальные учебные действия (УУД).

Ожидаемые результаты:

- повышение успеваемости, уровня обученности и мотивации учащихся к изучению предмета;

- повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности;

- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок, кейсов, листов само- и взаимооценивания;

- разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;

- доклады, выступления на заседаниях педагогических советов, участие в конкурсах и конференциях с обобщением опыта.

Риски и проблемы:

Я поделила все выявленные проблемы на три категории:

- психологические,
- технологические,
- учебно-практические.

1. Психологические проблемы. Это проблемы внутренней неготовности обучающегося к изучению иностранных языков.

А. Неуверенность в своих силах.

В. Преодоление языкового барьера.

С. Отсутствие поддержки со стороны родителей.

2. Следующая группа проблем – технологические/внешние проблемы.

А. Недостаточное количество часов, отведенное на изучение иностранного языка. При такой сетке часов (2 часа в неделю английского языка в начальных классах и 3 часа в неделю в средних и старших классах) трудно реализовать непрерывность практики на иностранном языке. Кроме того, бывают сбои в расписании по непредвиденным обстоятельствам: карантин, активированные и праздничные дни и т.д.

3. Учебно-практические и методические трудности.

А. Разный уровень школьной языковой подготовки обучающихся.

В. Отсутствие у школьников сознательности в обучении видам речевой деятельности.

С. Неумение мыслить на языке.

Пути решения:

ФГОС 2021, предъявляя новые требования к результатам обучения, дают нам возможность иначе взглянуть на урок и воплощать творческие идеи.

Но это не значит, что традиционные приёмы и методы работы нужно полностью отвергнуть. Их можно применять в ином ключе, наряду с современными технологиями по формированию и развитию функциональной грамотности.

Для решения проблем, мною составлен **план работы** по созданию условий для формирования образовательной среды:

Этапы работы	Года	Направление работы	Предполагаемый результат
Теоретический	2021- 2022 гг.	Самообразование, прохождение курсов повышения квалификации по методическим темам,	Учитель, владеющий методологической основой теоретических и

		участие в семинарах, практикумах, круглых столах, конференциях и реализация полученных знаний на своих уроках.	практических знаний по методическим темам.
Практический	2022-2023 гг.	Практическая деятельность учителя в урочное и внеурочное время: открытые уроки, мастер-классы, организация внеурочной деятельности на английском языке, формирование иноязычной образовательной среды.	Учитель, практикующий эффективные технологии преподавания английского языка.
Аналитический	2023-2024 гг.	Анализ деятельности за предыдущий период, корректировка, самообразование, совершенствование навыков преподавания, организация эффективной деятельности всех субъектов образовательного процесса.	Повышение педагогической квалификации учителя.

Опыт профессиональной деятельности:

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по английскому языку, включает: овладение грамотной устной и письменной речью; способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему.

Работу по формированию функциональной грамотности я строю через: создание учебных ситуаций, поисковую активность, организацию учения в общении и сотрудничестве и развитие оценочной самостоятельности.

Создание учебных ситуаций, мотивирующих на учебную деятельность, в виде диалога, игры, инсценировки. На своих уроках я создаю ситуации, в которые ребенок может попасть в реальной жизни: поход в магазин, покупка товара, поздравление с днём рождения, ситуации в школе, онлайн чат, телефонные разговоры и многое другое. (Фото 1.)



Фото 1.

Поисковая активность. Это применение заданий поискового характера, организация различных типов урока, например, урок-проект, учебные исследования, эксперименты. На уроках с детьми мы часто изучаем новое о мире, используя английский язык, работая над аутентичными текстами (приложение 1) с целью формирования читательской грамотности, а также я предлагаю задания, в которых дети должны сами найти

информацию и рассказать о ней классу. Это учебные проекты, мини-исследования на английском языке. (Фото 2,3,4.)



Фото 2.



Фото 3.



Фото 4.

Учение в общении, или учебное сотрудничество – это работа в парах, в малых группах. Практически на каждом уроке дети работают в парах в мини-группах, слушают друг друга, задают друг другу вопросы, отвечают на них, обучают друг друга по модели: учитель-ученик. (Фото 6.)



Фото 6.

Важнейшим этапом урока является оценивание. Это механизм сопоставления фактического результата учащегося с ожидаемыми результатами обучения учебных программ для корректировки планирования и организации обучения.

Для формирования оценочной самостоятельности школьников применяю задания на само- и взаимооценку: чек-листы, листы обратной связи, рефлексия в форме «две звезды и одно пожелание».

По моему мнению, урок не имеет смысла, если мы не организуем оценочную деятельность. Я активно применяю памятки для развития умения самооценки ученика, тем самым поэтапно формируя данное умение. (Фото 7.)

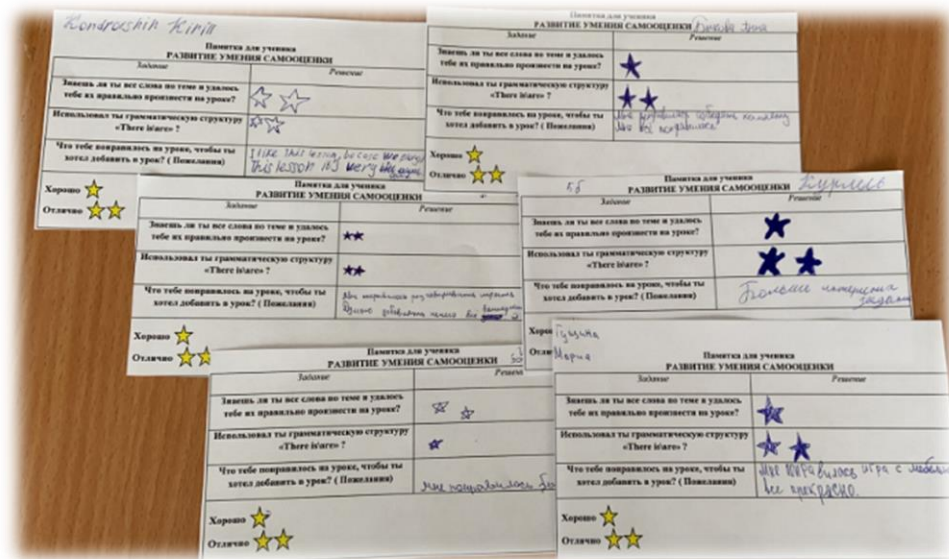


Фото 7.

Конечно, я ещё в начале своего профессионального пути и нахожусь в режиме саморазвития. За период работы в школе я прослушала различные вебинары по методической теме, участвовала в мастер-классах, работаю в группах по повышению своей компетентности в вопросах функциональной грамотности, понимая важность передовых педагогических практик современного глобального мира. (Фото 8.)



Фото 8.

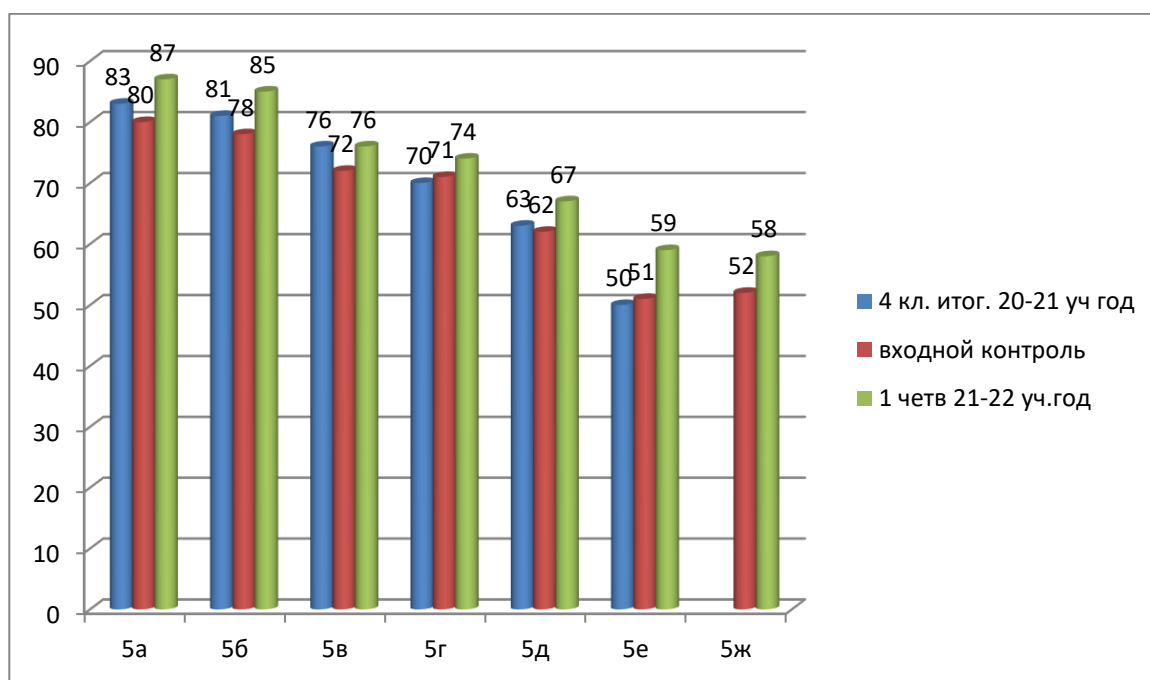
Динамика результатов обучающихся.

Актуальность создания условий для повышения учебной мотивации обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач

формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении мер педагогического воздействия. Работая в сотрудничестве с психолого-педагогической службой нашей школы, мы провели ряд диагностик, изучая уровень мотивации к обучению на начало 2021-2022 учебного года и по окончании 1 четверти среди 5-х классов. Отрадно наблюдать, что применённые мною педагогические практики дают не большой, но уже видимый результат, а именно, возрастает интерес детей к изучению предмета, к тому же учащиеся «с низкой мотивацией» перешли в разряд «достаточно мотивируемых учащихся». Также число «высоко мотивируемых учащихся» увеличилось.

Анализ результатов мониторинга качества обучения в 5-х классах по сравнению с итогами обучения в 4-х классах, несмотря на адаптацию перехода детей из начальной школы в среднее звено, уровень знаний детей показал положительную динамику (Таблица 1).

Таблица 1.



Приложение 1.

Пример задания на развитие читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе. (4 класс)

My neighbour.

My neighbour Jason is a baker. He is very busy. When he is not at the bakery, he is out having fun.

Every day Jason wakes up at 5 o'clock in the morning. He has breakfast and then he rides his bike to the bakery. When he gets there, he starts to make bread. His work is very hard. He works until 3 o'clock in the afternoon. Then he goes back home where he has lunch and rest for a while. In the evenings he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesday he always does the shopping. On Sundays he always wakes up late and then reads a book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o'clock at night.

Задание 1. *Понимание и анализ*

What is this story about? Choose the right answer. (О чем этот рассказ? Выберите правильный ответ.)

1. the baker's friend
2. the baker
3. the bakery
4. bakers

Цель задания: обобщение и интерпретация. Определить основную идею короткого описательного текста.

Задание 2. *Понимание*

Mark the statements as T (true) or F (false). (Отметьте утверждения как верные (T) или неверные (F))

1. My neighbor Jack is a baker.
2. Every day Jason wakes up at 6 o'clock.
3. When he gets to the bakery he starts to make biscuits.
4. On Sundays he always wakes up early.

Цель задания: поиск и извлечение информации.

Задание 3. Знание

Answer the questions. (Ответьте на вопросы.)

1. How does Jason get to his work?
2. What time does he finish his work?
3. What does he do on Sundays?

Цель задания: поиск и извлечение информации.

Задание 4. Понимание

Read the sentences and put them in correct order. (Прочтите предложения и поставьте их в правильном порядке).

1. Jason goes to bed at 11 o'clock at night. _____
2. He rides his bike to the work. _____
3. My neighbor Jack gets up at 5 o'clock in the morning. _____
4. Then he has breakfast.

Цель задания: обобщение и интерпретация. Определить последовательность событий в повествовании.

Задание 5. Понимание

Complete the sentences. Choose the correct word or word combination.

(Закончи предложения. Выбери верное слово или словосочетание.)

1. Jason is ...

- | | |
|-------------|--------------|
| a) a baker | b) a pupil |
| c) a friend | d) a brother |

2. Jason wakes up at

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| a) seven o'clock in the morning | b) five o'clock in the evening |
| c) 5 a.m. | d) four o'clock in the morning |

3. Jason's work is ...

- | | |
|---------------------|--------------|
| a) very interesning | b) very hard |
| c) very easy | d) hard |

Цель задания: поиск и извлечение информации.