

**План-конспект учебного занятия
по английскому языку в 5 классе.**

Методы обучения: Коммуникативный, наглядный

Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная

Приемы деятельности учителя: Игровые и ситуативные приемы, организация активной деятельности, самостоятельной работы учащихся с учетом особенностей их восприятия. Приемы мультисенсорного подхода и технологии критического мышления.

Результат учебного занятия:

Знать: лексические единицы, лексико-грамматические конструкции, необходимые для составления монологического высказывания на английском языке.

Уметь:

- употреблять лексические единицы, лексико-грамматические конструкции в устной и письменной речи;
- самостоятельно отбирать языковой материал, необходимый для составления монологического высказывания на английском языке.

Предмет	Английский язык
УМК	«Английский в фокусе» 5 класс, Москва «Просвещение», 2020
Место занятия в структуре образовательного процесса:	Урок-проект
Тема урока по учебно-тематическому плану:	Модуль 3 «My home, my castle», Тема урока: «Art and design»
Номер урока по теме:	6
Форма урока:	Урок практического применения знаний и умений
Цель: Наряду с образовательными, воспитательными и развивающими целями, я ставила метапредметные цели.	<i>Образовательные:</i> <ul style="list-style-type: none">• Совершенствование лексико-грамматических навыков;• Развитие навыка чтения с общим охватом содержания и установкой на понимание главного;• Совершенствование умения составлять монологическое высказывание в пределах изученной темы. <i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none">• Совершенствование мыслительных

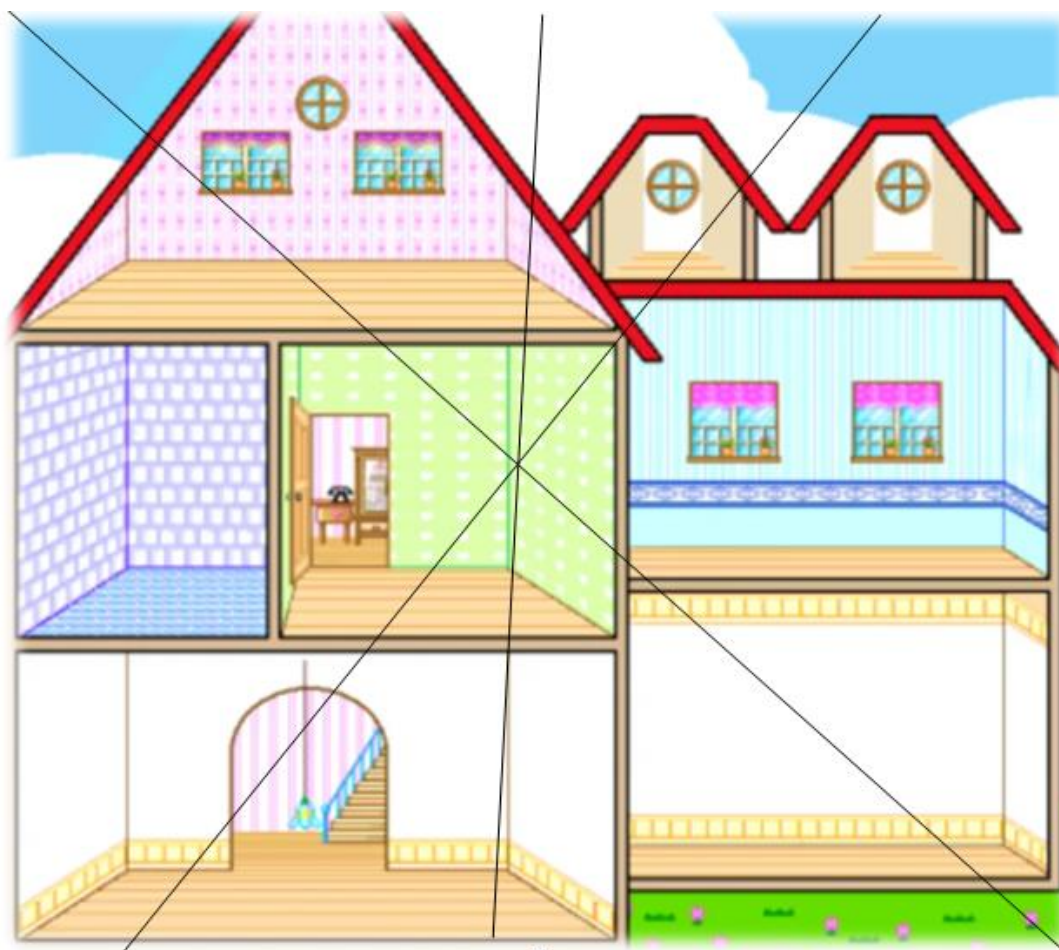
	<p>операций: синтеза, анализа, обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления, умения преодолевать трудности; • Формирование иноязычных речевых механизмов: слухового и зрительного восприятия, выбора и комбинирования; • Развитие индивидуальных учебных способностей; • Развитие культуры умственного труда; • Развитие творческого мышления; • Развитие умений работать в группе. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности; • Воспитание культуры общения; • Воспитание организованности, активности и внимания. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения планировать свое речевое поведение, 2. Развитие коммуникативной компетенции. <p><i>Практические задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование лексических навыков, 2. Развитие навыка чтения с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, 3. Совершенствование умения составлять небольшое монологическое высказывание в пределах изученной темы.
Ожидаемые результаты:	К окончанию урока обучающиеся должны уметь составить монологическое высказывание о дизайне одной комнаты в доме своей мечты.

Ход учебного занятия

Структурный компонент учебного занятия	Время	Действия учителя	Действия учащихся
Warm –up	2	Hello students! Nice to see you today. Take your seats. On your desks, you have puzzles (приложение 1). Make it and guess	Students answer: Good morning, teacher!

		<p>what we are going to speak about. What is the topic of our lesson? Yes, today we are going to speak about our dream house.</p>	<p>Students make the puzzle, answer the questions and try to work out the topic.</p>
<p>Постановка проблем. Активизация познавательной деятельности.</p>	1	<p><i>Questions and short answers:</i> Do you want to have your own house? Do you want to design it? Boys and girls, let's look at our picture. -Can you watch TV in this house? Can you sleep in this house? -Can you eat an ice-cream in this house? Why?</p>	<p>Students answer the questions: Students: Yes, we do. Students: Yes, we do. Students: No, we can't. Students: It's empty. We haven't got furniture.</p>
<p>Активизация пройденного материала</p>	10	<p>You are right and let's go to the auction and buy some furniture. Game 1: <i>Rules of the auction: The students name the part of furniture. If there is no answer the teacher start counting (example: sofa one, sofa two, sofa three). The last student who names the part of the furniture is a winner.</i> Great, now we've got some furniture and let's have more practice. Game 2: <i>There is a pictures on the screen and students should name the appropriate word.</i> Watch the screen. What's this? Can you name the furniture. Great. You are perfectly done. Game 3: <i>Students should divide into 2 teams according to the colors on their chairs. There are 3 rooms on the slide and student should match the words with the right room.</i></p>	<p>Students play the game "Auction".</p> <p>Students look at the words/pictures and say the word.</p> <p>Students divide words according to the room.</p>
<p>Активизация лексико-грамматического материала и развитие</p>	7	<p>Very well! Look, we have guests. Do you know them? Yes, you are right. They are Tom and Jerry. They have their own beautiful house. This is their dream</p>	<p>Students answer: They are Tom and Jerry.</p>

<p>читательской грамотности.</p>		<p>house. They tell us about their dream house. Let's read their story and answer the questions. (приложение 2) (<i>ask students to read and to translate these questions</i>)</p> <p>You have 2 minutes for this task. Is everything clear in the text?</p> <p>How many rooms are there in the house?</p> <p>What kind of rooms have they got?</p> <p>Where is their bedroom?</p> <p>Where is the armchair?</p> <p>Where is the fridge?</p> <p>What constructions did we use to describe the house?</p> <p>Do we use there is or there are for one thing?</p> <p>Do we use there is or there are for many things?</p> <p>Great! Watch on the slide. There is for one thing and there are for many things, but where are they? Let's revise the prepositions.</p>	<p>Students read the text and answer the questions.</p> <p>Students: 4 rooms.</p> <p>Students: kitchen, bedroom, bathroom, living room.</p> <p>Students answer the questions.</p> <p>Students: There is / there are.</p> <p>Students: There is (one)</p> <p>Students: There are (many)</p> <p>Students watch the video and revise the prepositions (on, in, under, by)</p>
<p>Совершенствование умения составлять монологическое высказывание в пределах изученной темы.</p>	<p>10</p>	<p>Very well. So we have furniture, we remembered the construction "there is / there are" and we know the prepositions. Can we design our own house now?</p> <p>Great! So let us do it.</p> <p>Every group has got its own room. You've got pieces of furniture on your desks. You need to choose the furniture and put it in the room. Design your room, write sentences using the construction there is / there are and tell us about it. You have 7 minutes for this work.</p>	<p>Students: yes, we can.</p> <p>Students work in groups and after that present their work.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>5</p>	<p>How do you feel? Do you like your work at our lesson? Take your checklist (приложение 3) and answer the questions.</p>	<p>Students answer the questions.</p>



Hi, we are Tom and Jerry. We have got a big house in the city.

There are 4 rooms in our house. There's a bedroom on the second floor. There're two beds by the wardrobe. There's an armchair under the window.

We have got a cosy kitchen. There's a fridge in the big kitchen. There's a cooker by the sink. There's a bathroom and a living room on the first floor.

We love our house very much.

Cosy (adj.) – уютный, удобный;



Task:

-How many rooms are there in their house?

-What kinds of the rooms have they got?



**Памятка для ученика
РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ САМООЦЕНКИ**

<i>Задание</i>	<i>Решение</i>
Знаешь ли ты все слова по теме и удалось тебе их правильно произнести на уроке?	
Использовал ты грамматическую структуру «There is\are» ?	
Что тебе понравилось на уроке, чтобы ты хотел добавить в урок? (Пожелания)	
<p>Хорошо </p> <p>Отлично </p>	

**Самоанализ урока английского языка в 5 классе
по теме «Мой дом - моя крепость. Искусство и дизайн»
учителя английского языка МБОУ «СОШ№ 3» Им. А.А. Ивасенко
Смоленцевой Натальи Игоревны**

Данный урок является шестым уроком в разделе «Мой дом - моя крепость». Тип урока – урок практического применения знаний и умений.

Цель урока: создание условий для формирования функциональной грамотности на уроке английского языка при помощи организации проектной деятельности обучающихся в рамках системно-деятельностного подхода.

Задачи урока:

Образовательные:

- Совершенствование лексико-грамматических навыков;
- Развитие навыка поискового чтения и чтения с общим охватом содержания и установкой на понимание главного;
- Совершенствование умения составлять монологическое высказывание в пределах изученной темы.

Развивающие:

- Совершенствование мыслительных операций: синтеза, анализа, обобщения;
- Развитие логического мышления, умения преодолевать трудности;
- Формирование иноязычных речевых механизмов: слухового и зрительного восприятия, выбора и комбинирования;
- Развитие индивидуальных учебных способностей;

- Развитие культуры умственного труда;
- Развитие творческого мышления;
- Развитие умений работать в группе.

Воспитательные:

- Поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности;
- Воспитание культуры общения;
- Воспитание организованности, активности и внимания.

Методы обучения: коммуникативный и наглядный

Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Приемы деятельности учителя: Приемы и практики функциональной грамотности: ситуативные приемы, организация активной деятельности, игры, самостоятельной работы учащихся с учетом особенностей их восприятия.

Ожидаемые результаты:

К окончанию урока обучающиеся должны знать лексические единицы, лексико-грамматические конструкции, необходимые для составления монологического высказывания на английском языке, уметь составлять монологическое высказывание на английском языке в рамках изученной темы.

Урок разработан согласно принципам коммуникативной технологии и деятельностного подхода.

Обучающиеся сами сформулировали тему урока благодаря приему составления пазла. На стадии вызова создана проблемная ситуация – дети смогли увидеть пустой дом и понять, что им нужно заполнить его мебелью. На стадии осмысления организована активная индивидуальная и групповая деятельность учащихся: дети активно участвовали в играх «Аукцион», «Отгадай слово», «Соотнеси слова». На стадии рефлексии в результате активизации ранее изученных лексико-грамматических единиц по теме обучающиеся создали собственный проект дома мечты и рассказали о нем.

Использовались наглядный и коммуникативный методы обучения. Основной формой работы на уроке являлась групповая. В процессе проектной совместной деятельности дети продемонстрировали умение сотрудничать, принимать чужое мнение, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

На уроке, я использовала вопросы и задания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников, а также с учетом уровня их развития.

Деятельность учеников на уроке была организована и способствовала развитию личностного потенциала, 4-К компетенций, определяющих функциональную грамотность.

А именно:

- Учебное сотрудничество;

- Поисковая активность;
- Оценочная самостоятельность;
- Приобретение опыта и решение проблем при создании дома мечты.

Урок проходил в ритме, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся в атмосфере сотрудничества и благоприятного психологического климата. Работоспособность ребят на уроке высокая. Я считаю, что поставленные цели и задачи урока были реализованы.