

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
имени Ивасенко Анатолия Антоновича»**

628303, 9 мкрн., здание № 35, г. Нефтеюганск,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Тюменская область
Телефон: 8 (3463) 27-69-17, факс: 8 (3463) 22-16-69
ИНН/КПП 8604026486/860401001
E-mail: Sosh3_ugansk@mail.ru

**Методическая разработка внеклассного мероприятия (классного часа)
по функциональной грамотности**

Тема: «Калейдоскоп профессий»

Автор: Смоленцева Наталья Игоревна,
учитель английского языка

г.Нефтеюганск, 2021 г.

Введение

Мои профессиональные наблюдения позволяют сделать вывод о том, что фундаментализм в преподавании учебных предметов в рамках школьного обучения часто вызывает вопрос, как у школьников, так и их родителей о востребованности знаний в современном мире. Таким образом, **проблема** обращения к теме функциональной грамотности заключается в практической потребности разъяснить обучающимся сущность образования и его роль в становлении и развитии личности, эффективной функциональности отдельной личности в глобальном обществе. Вопрос о формировании функциональной грамотности с первых ступеней образования стал актуальным и в связи со стремлением России попасть в международные рейтинги школьного образования – такие, как PISA или PIRLS.

Актуальность выбранной темы.

В мире много профессий, на высококонкурентном рынке труда нелегко сделать правильный выбор. С каждым годом происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и мире, и соответственно меняется рынок труда. Главная цель профориентационной работы – это информирование учащихся о разнообразии существующих профессий и оказание помощи с выбором будущей профессии.

Тема внеклассного занятия:

«Калейдоскоп профессий»

Цель: создание условий для профессионального самоопределения, создание позитивной мотивации учащихся к осознанному выбору будущей профессии.

Задачи:

- формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- создание условий для раскрытия способностей учащихся;
- привитие уважения ко всем профессиям и подведение к важному выводу, что все работы хороши, любой труд почётен;
- развитие устной речи у учащихся, умение высказывать своё мнение.

Категория обучающихся: 5 класс

Применяемые технологии: элементы технологии сотрудничества, игровая технология, элементы квест-технологий, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты:

познавательные УУД:

смысловое чтение и извлечение информации из предложенных источников. Понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средства для решения различных учебных задач;

личностные УУД:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки учащихся;

регулятивные УУД:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще не известно, саморегуляция, умение преодолевать сложности, развитие силы воли, действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации, анализировать и группировать информацию по смысловым группам.

коммуникативные УУД:

- участие в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- формулирование собственных мыслей, высказывание и доказательства своей точки зрения;

- терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- под руководством учителя участие в организации и осуществлении групповой работы: распределение роли, сотрудничество, оказание взаимопомощи, взаимоконтроля, проявление доброжелательное отношение к партнёрам.

Ожидаемые результаты:

Вызвать познавательный интерес к профессиональному самоопределению в целом, как средству формирования функциональной грамотности человека и эффективным применением ее в различных учебно-познавательных ситуациях.

Средства обучения: компьютер, интерактивная доска раздаточный материал (qr - коды, карточки с ребусами, текст с описанием функционала профессии), реквизит.

Основная часть

Конспект внеклассного мероприятия «Калейдоскоп профессии»

«Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений».

Алексей Алексеевич Леонтьев

**(лингвист, психолог, доктор психологических наук
и доктор филологических наук)**

| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|-------------------------|--|---|
| Организационный момент. | <i>Приветствует, создает положительную атмосферу для сотрудничества.</i> У: Добрый день ребята! Мы с вами сегодня собрались на классный час. Готовы ли вы к новым открытиям? Для начала давайте поделимся на команды | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Делятся своими чувствами и эмоциями. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Этап постановки учебно-проблемных задач и мотивации.</p> | <p><i>Учитель ставит проблему:</i></p> <p>У: На ваших столах находятся мешочки с различными предметами внутри.</p> <p>- Ребята, посмотрите пожалуйста кому могут принадлежать эти предметы?</p> <p>- Как вы думаете, чему будет посвящен наш классный час?</p> <p>- Важно ли знать какие существуют профессии и почему?</p> <p>У: Совершенно верно, ребята.</p> <p>В следующем году нашему городу исполнится 55 лет. Разные люди разных профессий трудятся во благо нашего любимого города. Но так ли просто сделать выбор, определиться с профессией? Каждый сам выбирает профессию по своим интересам и по душе. Поэтому сегодня у вас есть уникальная возможность проявить себя, свои способности, поработать вместе в команде и сделать возможный выбор. Я приглашаю вас погрузиться в мир вопросов и ответов в квест– игре «Калейдоскоп профессий».</p> <p>Вам необходимо будет внимательно читать инструкции и решать все вопросы сообща.</p> <p>Всем удачи!</p> | <p>Реагируют на поставленную проблему.</p> <p>Анализируют, приходят к общему мнению.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Обучающиеся анализируют наглядный материал и делают выводы о профессиях и их назначении.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Этап актуализации знаний и умений.</p> | <p><u>1 шаг: «QR – код»</u></p> <p><i>Ребятам предлагается использовать свои телефоны и считать информацию с qr-кода (Приложение 1). Под каждым qr-кодом скрыта картинка с профессией.</i></p> <p>У: Ну что, поехали! Возьмите свои телефоны и включите камеру. По всему классу развешаны qr – коды и вы должны навести камеру телефона на этот код, понять какая это профессия, и записать ее название в карточку (Приложение 2). На это задание вам дается 3 мин. Чья команда запишет больше профессий, там и победит на этом этапе.</p> <p><u>2 шаг: «Ребусы»</u></p> <p><i>Ребятам предлагается решить ребусы и понять какая профессия зашифрована и написать о ней. Затем команды должны прокомментировать ответы друг друга.</i></p> <p>У: Молодцы ребята. Теперь 2 этап. На каждом столе есть ребус (Приложение 3). Вы должны решить его, понять какая профессия зашифрована и описать данную профессию по предложенному плану (Приложение 2). В итоге вы должны будете оценить друг друга. На это задание отводится 5 минут.</p> <p><u>3 шаг: «Прочитай и пойми»:</u></p> <p><i>У каждой команды будет текст с описанием одной профессии и ее функций. Ребята должны, используя поисковое чтение определить название и функции этой профессии.</i></p> | <p>Ищут профессии по qr кодам, заполняют карточку.</p> <p>Разгадывают ребусы и заполняют карточку, оценивают работы друг друга.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <p>У: Хорошо. И теперь последнее задание. У вас есть текст (Приложение 4). Прочитайте его и определите, чем занимается человек данной профессии. Выделите в тексте. У вас есть 2 минуты.</p> <p>Ребята скажите пожалуйста, а что это за профессия? Данная профессия называется космобиолог. Слышали ли вы о такой профессии?</p> | <p>Читают текст и выделяют функции профессии.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> |
| <p>Итоговый этап.</p> | <p>У: Действительно, в современном мире, в силу стремительного развития информационных технологии, каждая профессия должна обладать набором различных навыков.</p> <p>Чтобы изучать вирусы, что нужно знать и уметь?</p> <p>Чтобы летать в космос, каким должен быть человек?</p> <p>Чтобы делать вывод из полученных исследований, что должен знать космобиолог?</p> <p>Ребята, вы сказали все правильно. Давайте сделаем вывод. Для овладения одной профессией нам нужны разнообразные знания в разных сферах деятельности.</p> | <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> |

| | | |
|-----------|---|-----------------------------------|
| Рефлексия | <p>У: Вы сегодня большие молодцы.</p> <p>Мне бы хотелось узнать помог ли вам наш классный час в знакомстве с профессиями.</p> <p>Я предлагаю вам разместить смайл (Приложение 5) на плакате. (смайл внизу – на пути к выбору профессии, смайл в ракете – имею представление о том чем хочу заниматься в будущем).</p> | Дети размещают смайлы на плакате. |
|-----------|---|-----------------------------------|







1 шаг: «QR – код»

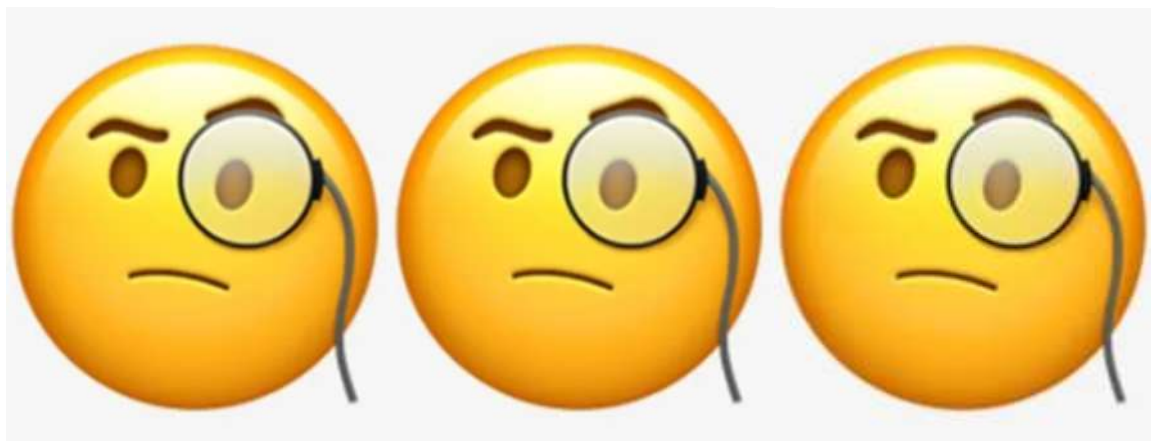
| <i>№</i> | <i>Профессии</i> |
|----------|------------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |
| 8. | |
| 9. | |
| 10. | |
| 11. | |
| 12. | |
| 13. | |
| 14. | |
| 15. | |

2 шаг: «Ребусы»

| <u>Профессия:</u> | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Где работают люди данной профессии? | Что делают люди данной профессии, | Важна ли эта профессия на данный момент? Почему? |
| | | |
| <u>Профессия:</u> | | |
| Где работают люди данной профессии? | Что делают люди данной профессии, | Важна ли эта профессия на данный момент? Почему? |
| | | |



Специалист, который исследует биологические системы (от вирусов до животного и человека) в условиях космоса (в сооружениях, летательных аппаратах, на планетарных станциях). Он изучает изменения организмов и разрабатывает устойчивые космические экосистемы для лунных баз и длительных перелетов.



**Самоанализ классного часа в 5 классе
по теме «Калейдоскоп профессий»
учителя английского языка МБОУ «СОШ№ 3» Им. А.А. Ивасенко
Смоленцевой Натальи Игоревны**

Наименование воспитательного мероприятия: классный час
«Калейдоскоп профессий»

Место проведения: учебный кабинет

Дата проведения: 19.11.2021

Классный руководители: Смоленцева Наталья Игоревна

Определение мероприятия в системе воспитательной работы. Данный классный час определен в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Определение формы: беседа/квест-игра;

Цель: создание условий для профессионального самоопределения, создание позитивной мотивации учащихся к осознанному выбору будущей профессии.

1 этап. Планирование (причины проведения мероприятий)

Данное мероприятие является плановым мероприятием по реализации воспитательной работы.

2 этап. Организация подготовки

Для проведения мероприятия был составлен сценарий с учетом возрастных особенностей и в соответствии с целями воспитательной работы класса. Изготовлены карточки, опросники.

3 этап. Проведение (позиция учителя, уч-ся, родителей)

Мероприятие строилось в диалоге: учитель – ученик, ученик - ученик в котором дети получали знания не в готовом виде. Дети активно включались в диалоговые формы общения, и друг с другом и с учителем. Старалась услышать мнение каждого. На занятии царила атмосфера сотрудничества и психологического комфорта. В процессе взаимодействия с детьми проявляла тактичность, доброжелательность, уважительное отношение к детям и мотивировала их на такое же взаимодействие по отношению друг к другу. На классном часе шло развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

В данном классном часе рассматривается алгоритм организации и проведения профориентационного мероприятия в образовательной организации. Выбор профессии для школьников уже сегодня является осознанной необходимостью и именно для ребят 5 – 7 классов важно показать различные стороны профессий. Необходимо заинтересовать их профессиями, чтобы каждый сделал свой выбор. Поэтому в данном мероприятии есть тесная интеграция метапредметной связи, т.к. изучении профессий происходит на примерах технологий, живописи, современного текста.

В этом мероприятии ребята получают максимум информации и знаний о профессиях, а т.к. это квест, они, выполняя задания, смогут проявить смекалку, логическое мышление, креативность, показать свой талант.

Эта игра учит детей взаимодействовать и общаться с другими участниками. Принимая участие в квестах, ребенок открывает в себе новые способности и черты характера, получая при этом яркие эмоции и незабываемые впечатления.

4 этап. Оценка результатов

Мероприятие проведено на хорошем уровне: сценарий соответствует возрастным особенностям детей, подготовлен материал к занятию.

В течение всего занятия для активизации познавательной деятельности использовались разные формы работы: фронтальная, групповая, парная; методы: словесный (беседа, понятия, игра), наглядный, рефлексия. Они способствовали развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявление их личных качеств.

Степень достижение поставленных целей, задач, эффективность данной формы.

Считаю, что удалось достигнуть поставленной цели. Удалось вовлечь в работу практически всех учащихся, и они эмоционально погрузились в тему классного часа, воспринимали все серьезно и осознанно. Классный час состоялся продуктивно, что подтверждает рефлексия детей в конце занятия.

Ребята на классном часу работали активно. На мой взгляд, мероприятие оказало положительное влияние на выбор своей будущей профессии.

Неудачи, трудности в ходе подготовки, организации и проведения: не было
Подобный классный час является одним из элементов формирования хороших привычек. Должна вестись системная работа в этом направлении, что я и буду реализовывать в следующих подобных мероприятиях.